

加東市の子どもに「豊かな学び」と「確かな学力」を育むために

—平成31年度 全国学力・学習状況調査の結果から—

平成31年4月18日に、全国学力・学習状況調査が、小学校6年生、中学校3年生を対象に実施されました。加東市教育委員会では、子どもたちに「豊かな学び」と「確かな学力」を育むために、調査の結果を分析し、今後の教育指導の充実や学習状況の改善を図ります。

教科に関する調査結果・児童生徒質問紙調査結果の概要（全国平均との比較）

校種	国 語		算数・数学		英 語
	小学校	中学校	小学校	中学校	中学校
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと	話すこと・聞くこと	数と計算	数と式	聞くこと
	書くこと	書くこと	量と測定	図形	話すこと（参考）
	読むこと	読むこと	図形	関数	読むこと
	伝統的な言語文化や国語の特質に関する事項	伝統的な言語文化や国語の特質に関する事項	数量関係	資料の活用	書くこと

※今年度より、全ての教科において知識・活用を一体的に問う問題形式となったため、A（知識）・B（活用）の区分はなくなっています。

※今年度の中学校英語「話すこと」調査については、教育委員会別の結果は集計・提供されないこととなっていますので、掲載していません。

小学校

※チャート図の----- は、全国平均を表しています。

国 語	平均正答率は全国と同程度でした。目的や意図に応じて自分の考えの理由を明確にし、まとめて書くことや、文と文との意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書くこと等に課題がみられました。
算 数	平均正答率は全国と同程度でした。ひき算の計算の仕方についてまとめたことを基に、わり算の計算の仕方についてまとめるとどのようになるのかを書くことや、わり算の意味を理解すること等に課題がみられました。

中学校

※チャート図の----- は、全国平均を表しています。

国 語	平均正答率は全国と同程度でした。文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉えることや、封筒の書き方を理解して書くこと等に課題がみられました。
数 学	平均正答率は全国と同程度でした。事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することや、グラフ上の点の座標の差を、事象に即して解釈すること等に課題がみられました。
英 語	平均正答率は全国と同程度でした。聞いて把握した内容について適切に応じることや、与えられたテーマについて考えを整理し、文と文とのつながりなどに注意して、まとまりのある文章を書くこと等に課題がみられました。

※ 全国の平均正答率との差が5ポイント以内の場合は「全国と同程度」、5ポイント以上の場合は「全国よりも高い・低い」と表現しています。

※ 本調査の結果は、学力の特定の一部、学校における教育活動の一側面です。

学力向上・学習状況改善に向けての取組

学力・学習状況調査結果の活用

- 各小中学校、学力向上プロジェクト委員会による全国学力・学習状況調査（小6・中3）、標準学力調査（小4・5）結果の分析、活用

教員の指導力向上

- 各学校における授業研究、校内研修
- 各種研修会への参加



家庭学習、自主学習の充実

- 「家庭学習の手引き」の作成、活用
- 自主学習室「加東スタディライフ」の実施（小5～6、中3）
- 放課後学習（がんばりタイム）



読書習慣の確立

- 学校図書館（図書室）、加東市立図書館の活用
- 朝の読書タイム、読書週間の実施



子どもたちに
「豊かな学び」と
「確かな学力」を
育みます

英語教育の充実

- 担任・英語担当教員とALT・地域人材（英語堪能な日本人）とのチームティーチング
- 加東市独自の英語検定「かとう英語ライセンス検定」の実施、「レッスンブック」・「はば単（兵庫県教育委員会作成の英単語集）」の活用（中学校）
- 実用英語技能検定（英検）検定料の助成、英検IBAの実施（中学校）
- 「わくわく英語村」の実施（中学校）
- OGTEC Juniorの実施（小6）、ジョリーフォニックスの導入（小学校）



授業改善の取組

- 電子黒板やタブレットパソコン等、ICT機器の効果的な活用、ICT支援員によるICT活用提案（10月～）
- 授業における「見通し・振り返り」活動の充実
- ペア、グループ等による協同学習の推進
- 言語活動の充実
（話し合い活動や書くことの習慣化を意識した授業づくり）
- 基礎・基本の定着をめざした繰り返し学習
（問題データベース・タブレットドリルの活用）
- 小学校から中学校、中学校から小学校への出前授業



上記は、学力向上・学習状況改善に向けた取組の一部です。様々な取組を通して加東市の子どもに「豊かな学び」と「確かな学力」を育てていきます。
ご家庭では、児童生徒の望ましい生活習慣や学習習慣の定着について、ご協力をよろしくお願い致します。

【問題番号 加東市児童生徒の正答率（％）】

調査問題・正答例・解説 URL : <http://www.nier.go.jp/19chousa/19chousa.htm>

小学校 国語

定着傾向がみられた問題例

◆梅干し作りについて知りたいことを調べるために、選んだ本の目次の一部から、読むページとして適切なものを選ぶ。

【2】= 88.4%

- 目的に応じて本や文章全体を概観して効果的に読むことができます。

課題がみられた問題例

◆公衆電話について調べたことを報告する文章の□に、「2 調査の内容と結果」の（1）と（2）で分かったことをまとめて書く。

【1】= 25.8%

- 目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書くことに課題がみられました。

小学校 算数

定着傾向がみられた問題例

◆長方形を直線で切ってできた図形の中から、台形を選ぶ。

【1】(1) 95.0%

- 台形について理解することができます。

課題がみられた問題例

◆ひき算の計算の仕方についてまとめたことを基に、わり算の計算の仕方についてまとめると、どのようになるのかを書く。

【3】(2) 26.5%

- 示された計算の仕方を解釈し、ひき算の場合を基に、わり算に関して成り立つ性質を記述することに課題がみられました。

中学校 国語

定着傾向がみられた問題例

◆「みんなの短歌」に掲載されている短歌の中から一首を選び、感じたことや考えたことを書く。

【1】= 90.4%

- 文章に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをもつことができます。

課題がみられた問題例

◆「海外に広がる弁当の魅力」で述べられている弁当の魅力として適切なものを選択する。

【1】= 60.1%

- 文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉えることに課題がみられました。

中学校 数学

定着傾向がみられた問題例

- ◆△ABC を、矢印の方向に△DEF まで平行移動したとき、移動の距離を求める。

【3】 82.9%

- 平行移動の意味を理解することができています。

課題がみられた問題例

- ◆冷蔵庫 B と冷蔵庫 C について、式やグラフを用いて、2つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する。

【6】(2) 32.1%

- 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することに課題があります。

中学校 英語

定着傾向がみられた問題例

- ◆ある状況を描写する英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する。

【1】 (1) 91.5%

- 語と語の連結による音の変化を捉えて、情報を正確に聞き取ることができています。

課題がみられた問題例

- ◆学校を表す2つのピクトグラム(案内用図記号)の案を比較して、どちらがよいか理由とともに意見を書く。

【10】 1.0%

- 与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことに課題がみられました。

児童生徒質問紙より — 加東市の子どもたちの学習状況（一部抜粋） —

Pick up! 過去5年の経年比較から

- ◆普段（月～金）、1時間以上勉強している。

	H27	H28	H29	H30	H31
小6	54.3%	62.8%	68.3%	63.1%	70.9%
中3	68.8%	68.2%	70.8%	71.4%	75.4%

小中学生の学習時間に改善傾向がみられます。宿題だけではなく、授業の予習・復習や、興味関心のあることについて調べたり、まとめたりするなど、家庭学習の内容の充実にも目を向けることが大切です。

- ◆自分にはよいところがあると思う。

	H27	H28	H29	H30	H31
小6	75.2%	82.5%	79.9%	87.4%	89.4%
中3	64.5%	68.6%	72.2%	81.7%	78.5%

「自分にはよいところがあると思う」と回答した児童生徒の割合が増加傾向にあります。子どものよい行動やがんばりに対して、「ありがとう」「がんばっているね」などの声をかけることが、「誰かの役に立ってうれしい」「がんばっていることが認められている」という喜びや自信につながります。そのためにも、子どもの一人一人の良さを積極的に見つけるように心がけることが大切です。

※「肯定的回答」…「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」の合計

◆学校生活・生活習慣・学習習慣

質問項目	学校種	加東市(%)	兵庫県(%)	全国(%)
学校に行くのは楽しいと思いますか。 【肯定的回答】	小6	86.4	86.2	85.8
	中3	83.9	82.4	81.9
朝食を毎日食べていますか。 【肯定的回答】	小6	96.4	94.8	95.3
	中3	94.9	92.7	93.1
家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。 【肯定的回答】	小6	79.1	68.5	71.5
	中3	59.7	47.7	50.4
普段(月～金)、どれくらいの時間、勉強をしますか。 (学習塾・家庭教師含む) 【1時間以上】	小6	70.9	66.3	66.1
	中3	75.4	71.7	69.8

◆規範意識・自己有用感

質問項目	学校種	加東市(%)	兵庫県(%)	全国(%)
学校のきまり(規則)を守っていますか。 【肯定的回答】	小6	97.0	92.2	92.3
	中3	97.6	96.8	96.2
いじめは、どんな理由があってもいけないことだ おもいますか。【肯定的回答】	小6	98.7	97.4	97.1
	中3	94.5	95.2	95.1
自分には、よいところがあると思いますか。 【肯定的回答】	小6	89.4	82.8	81.2
	中3	78.5	74.5	74.1
将来の夢や目標を持っていますか。 【肯定的回答】	小6	90.1	84.6	83.8
	中3	73.4	69.7	70.5

◆地域・社会への関心

質問項目	学校種	加東市(%)	兵庫県(%)	全国(%)
新聞を読んでいますか。 【週に1回以上】	小6	21.6	20.4	19.0
	中3	38.5	30.2	28.5
地域や社会をよくするために何をすべきかを考える ことがありますか。【肯定的回答】	小6	59.6	51.1	54.5
	中3	46.1	34.6	39.4
外国の人と友達になったり外国のことについてもっ と知ったりしてみたいと思いますか。【肯定的回答】	小6	66.9	68.1	68.6
	中3	61.4	61.8	62.4

◆学習に対する興味・関心等

質問項目		学校種	加東市(%)	兵庫県(%)	全国(%)
国語	国語の勉強は好きですか。 【肯定的回答】	小6	64.9	63.2	64.2
		中3	55.7	60.6	61.7
国語	国語の授業の内容はよく分かりますか。 【肯定的回答】	小6	88.4	84.7	84.9
		中3	79.2	76.3	77.6
算数・数学	算数・数学の勉強は好きですか。 【肯定的回答】	小6	67.9	66.7	68.6
		中3	52.2	55.0	57.9
算数・数学	算数・数学の授業の内容はよく分かりますか。 【肯定的回答】	小6	85.8	82.7	83.5
		中3	77.8	72.3	73.9
英語	英語の勉強は好きですか。【肯定的回答】	中3	60.4	56.7	56.0
		中3	73.7	66.5	66.0