

加東市の子どもに **豊かな学び** と **確かな学力** を育むために —令和6年度 全国学力・学習状況調査の結果から—

令和6年4月18日に、全国学力・学習状況調査が、小学校6年生、中学校3年生を対象に実施されました。加東市教育委員会では、子どもたちに「豊かな学び」と「確かな学力」を育むために、調査の結果を分析し、今後の教育指導の充実や学習状況の改善を図ります。

教科に関する調査結果・児童生徒質問紙調査結果の概要（全国平均との比較）

教科	国語		算数	数学
校種	小・中学校・義務教育学校		小学校 義務教育学校	中学校 義務教育学校
学習指導要領の領域	知識及び技能	言葉の特徴や使い方に 関する事項	数と計算	数と式
		情報の扱い方に 関する事項	図形	図形
		我が国の言語文化に 関する事項	測定	関数
	思考力、判断 力、表現力等	話すこと・聞くこと	変化と関係	
		書くこと 読むこと	データの活用	データの活用

小学校  ※チャート図の----- は、全国平均を表しています。	国語	平均正答率は全国と同程度でした。 「話すこと・聞くこと」領域に関する学習内容に課題が見られました。
	算数	平均正答率は全国と同程度でした。 「変化と関係」領域に関する学習内容に課題が見られました。
中学校  ※チャート図の----- は、全国平均を表しています。	国語	平均正答率は全国と同程度でした。 「話すこと・聞くこと」に関する学習内容に課題が見られました。
	数学	平均正答率は全国と同程度でした。 「関数」領域に関する学習内容に課題が見られました。

※ 全国の前平均正答率との差が 5 ポイント未満の場合は「全国と同程度」、5 ポイント以上の場合は「全国よりも高い・低い」と表現しています。

※ 本調査の結果は、学力の特定の一部、学校における教育活動の一側面です。

小学校 国語

定着傾向がみられた問題例

- ◆【高山さんのメモ】の書き表し方を説明したものとして、適切なものを選択する。

【2－(2) 85.7%】

- ・情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができています。

課題がみられた問題例

- ◆【高山さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す。 (きょうぎ)

【2三ア 42.9%】

- ・学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことに課題が見られました。

小学校 算数

定着傾向がみられた問題例

- ◆はじめに持っていた折り紙の枚数を□枚としたときの、問題場面を表す式を選ぶ。

【1(2) 86.7%】

- ・数量の関係を、□を用いた式に表すことができています。

課題がみられた問題例

- ◆直径22cmのボールがぴったり入る箱の体積を求める式を書く。

【3(3) 25.6%】

- ・球の直径の長さや立方体の一片の長さの関係を捉え、立方体の体積の求め方を式に表すことに課題が見られました。

中学校 国語

定着傾向がみられた問題例

◆本文中の情報と情報との関係を説明したものとして適切なものを選択する

【2二 77.0%】

- ・具体と抽象など情報と情報との関係について正しく理解できています。

課題がみられた問題例

◆本文中の図の役割を説明したものとして適切なものを選択する。

【2一 34.4%】

- ・文章と図とを結びつけ、その関係を踏まえて内容を解釈することに課題が見られました。

中学校 数学

定着傾向がみられた問題例

◆正三角形の各頂点に○を、各辺に□をかいた図において、○に3、-5を入れるとき、その和である□に入る整数を求める。

【6(1) 87.3%】

- ・問題場面における考察の対象を明確に捉え、正の数と負の数の加法の計算ができています。

課題がみられた問題例

◆18Lの灯油を使いきるまでの「強」と「弱」の場合のストーブの使用時間の違いがおよそ何時間になるかを求める方法を、式やグラフを用いて説明する。

【8(2) 11.7%】

- ・事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することに課題が見られました。

令和6年度全国学力・学習状況調査結果 報告書・調査結果資料ホームページ

<https://www.nier.go.jp/24chousa/24chousa.htm>

Pick up! 過去3年の経年比較から

◆朝食を毎日食べていますか。

	R 4	R 5	R 6
小6	96.4%	95.7%	97.3%
中3	94.0%	94.0%	95.9%

朝食を食べることは、心身ともに健やかな成長を促すために、大切なことです。エネルギーが足りないと、授業中の集中力が続かなくなったり、イライラしやすくなったりしますので、楽しい学校生活を送るために、毎朝、朝食を食べましょう。

◆人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

	R 4	R 5	R 6
小6	96.4%	95.7%	97.6%
中3	96.9%	98.7%	97.9%

人の役に立ちたいと肯定的に回答する児童生徒は多いです。自己有用感や規範意識の高まりが、向上心につながります。自分も相手も大切に考えて、より良い社会を目指す一員になるよう、日々の生活に取り組みましょう。

◆いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

	R 4	R 5	R 6
小6	99.3%	96.5%	99.0%
中3	97.4%	98.3%	96.9%

いじめは、どの学校でも起こり得ます。児童生徒も教員もいじめを許さない気持ちで、学校生活を過ごしましょう。困った時は、友達や大人に相談して、一人で抱え込まないようにしましょう。

児童生徒質問紙調査結果概要（４段階評価の上位２段階）

分類	質問項目	学校種	加東市 (%)	全国 (%)
学習習慣	普段（月～金）、どれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾・家庭教師含む）【１時間以上】	小６	51.7	54.6
		中３	64.7	64.3
	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	小６	80.1	80.7
		中３	80.4	78.6
	学校に行くのは楽しいと思いますか	小６	85.6	84.8
		中３	85.9	83.8
生活習慣	朝食を毎日食べていますか	小６	97.3	93.7
		中３	95.9	91.2
	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	小６	95.9	91.6
		中３	94.2	92.5
	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	小６	85.9	82.9
		中３	82.1	80.7
規範意識	人が困っているときは、進んで助けていますか	小６	93.8	92.7
		中３	87.4	90.1
	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	小６	99.0	96.7
		中３	96.9	95.7
	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	小６	97.6	95.9
		中３	97.9	95.2
自己有用感	自分には、よいところがあると思いますか	小６	83.9	84.1
		中３	87.4	83.3
	将来の夢や目標を持っていますか	小６	81.8	82.4
		中３	69.2	66.3
	先生は、あなたの良い所を認めてくれていると思いますか	小６	84.9	89.9
		中３	88.4	90.4
地域・社会への関心や支援	新聞を読んでいますか【週に１回以上】	小６	11.0	11.6
		中３	12.0	7.3
	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	小６	77.1	67.1
		中３	75.4	67.5
	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	小６	83.6	83.5
		中３	80.8	76.1
	友達関係に満足していますか	小６	93.5	91.1
		中３	94.2	90.1

分類	質問項目	学校種	加東市 (%)	全国 (%)
5年生(中学1、2年生)までの学習で、タブレット等の活用	分からないことがあった時に、すぐ調べることができると思いますか	小6	93.5	92.1
		中3	95.9	93.9
	楽しみながら学習を進めることができると思いますか	小6	84.9	86.0
		中3	86.0	82.4
	自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができると思いますか	小6	79.4	79.2
		中3	81.1	77.7
業を振り返って	自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	小6	84.5	86.1
		中3	89.0	86.2
	友達と協力しながら学習を進めることができると思いますか	小6	89.4	87.1
		中3	86.7	85.2
	自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	小6	67.8	67.6
		中3	57.9	64.8
学習について	各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	小6	78.1	79.6
		中3	73.7	75.4
	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。	小6	82.5	80.8
		中3	77.0	77.9
	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか	小6	85.9	83.7
		中3	81.1	79.0
	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	小6	89.7	88.2
		中3	91.4	91.7
	国語の勉強は好きですか	小6	67.5	62.0
		中3	66.1	64.3
	国語の勉強は大切だと思いますか	小6	93.8	94.5
		中3	93.1	93.9
	国語の授業の内容はよく分かりますか	小6	87.4	86.3
		中3	84.3	82.7
	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	小6	91.8	93.2
		中3	93.2	90.6
	算数(数学)の勉強は好きですか	小6	61.0	61.0
		中3	56.5	57.2
	算数の勉強は大切だと思いますか	小6	95.3	94.6
		中3	88.7	87.2
	算数の授業の内容はよく分かりますか	小6	83.6	82.1
		中3	78.8	75.7
	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	小6	95.5	94.1
		中3	78.5	78.5

学力向上・学習状況改善に向けての取組

学力・学習状況調査結果の活用

- 各学校、学力向上プロジェクト委員会による全国学力・学習状況調査（小6・中3）、総合学力調査（小3～中2）結果の分析、活用を通じた授業改善

家庭学習、自主学習の充実

- 「家庭学習の手引き」の作成、活用
- 自主学習室「加東スタディライフ」の実施（小5～6、中3）
- 放課後学習（ひょうごがんばり学びタイム）
- 漢検・算検チャレンジ

教員の指導力向上

- 各学校における授業研究、校内研修
- 各種研修会への積極的な参加



校内授業研究

読書習慣の確立

- 学校図書館（図書室）、加東市立図書館の活用
- 朝の読書タイム、読書週間の実施



ボランティアによる読み聞かせ

子どもたちに
豊かな学びと
確かな学力を
育みます

英語教育の充実

- 担任・英語担当教員とALTとのチームティーチング
- 加東市独自の英語検定「かとう英語ライセンス検定」の実施、「レッスンブック」「はば単」（兵庫県教育委員会作成の英単語集）の活用
- 英検チャレンジ【実用英語技能検定（英検）】
（対象：市立中学校・義務教育学校後期課程の生徒、1人年1回検定料の助成）
- 「わくわく英語村」の実施（市立中学校・義務教育学校後期課程）
- OGTEC Juniorの実施（市立小学校・義務教育学校6年生）



ALTと外国語の授業

授業改善の取組

- 電子黒板やタブレットパソコン等、ICT機器の効果的な活用
- 授業における「見通し・振り返り」活動の充実
- ペア、グループ等による協働学習の推進
- 言語活動の充実
（話し合い活動や書くことの習慣化を意識した授業づくり）
- 基礎・基本の定着をめざした繰り返し学習
（一人1台パソコンの活用）
- 小学校から中学校、中学校から小学校への出前授業



タブレットパソコン等の活用



協働学習の推進

上記は、学力向上・学習状況改善に向けた取組の一部です。様々な取組を通して加東市の子どもに「豊かな学び」と「確かな学力」を育てていきます。
ご家庭では、児童生徒の望ましい生活習慣や学習習慣の定着について、ご協力をよろしくお願いします。