

* * * * *

* * * * *

* * 第2期 *

* * 加東市教育振興基本計画 *

[概要版]



平成28年3月
兵庫県 加東市



1. 策定の背景 (P-1)

平成18年に教育基本法が改正され、加東市は平成23年3月、中期的(5年間:平成23年~27年度)な取組の考え方や具体的な施策について「第1期 加東市教育振興基本計画」を策定しました。

そして、学校教育を通じて「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を調和よく育成することや、社会教育における芸術・文化・スポーツ・教養など生涯学習の場を提供することなどに取り組んだ第1期計画の実施内容を検証し、第2期（平成28年～32年度）の教育振興基本計画を策定しました。

2. 計画の位置づけ (P-3)

加東市総合計画の教育に関する部門別計画とし、学校教育や社会教育など、本市教育のめざすべき方向とその実現に必要な施策を示します。

3. 計画の期間 (P-4)

この計画の対象期間は、平成28年度から平成32年度までの5年間とします。

4. 計画の基本理念 (P-21)

基本理念

【人間力の育成】

- 学びから新しい自分づくりと地域づくりをめざす加東市に！ -

人間は、自らの学びや他者との学び合いによって、心身共に成長するものです。

人間何歳になっても、「新しいことが分かった」「できた」など自分が変わることの喜びや生きがいを感じるものであり、それが、生涯をとおして学び続ける意欲を高めます。

大人や子どもが共に学ぶ市民の学びを通して「生きがい」づくりをめざし、市民の「人間力」の向上に努めます。「人間力」とは「自立して力強く生き抜く力」であり、その力は、人権文化に満ちたより良い生涯学習社会を創造し、学びから新しい自分づくりと地域づくりをめざす加東市の実現に繋がっていくものと考えています。

(学校教育)

学校教育では、子どもたちに、確かな学力の定着、他者とのかかわりの中で思いやりや命を大切にする豊かな人間性の醸成、健やかな体を育成する教育に取り組み、「確かな学力」、「豊かな心」、「健やかな体」の「生きる力」をバランスよく育成します。

(社会教育)

社会教育では、市民一人一人が心身の健康を基礎として、自立・協働・創造といった健全な社会を維持していくための力を、生涯を通じて修得しようとする態度を育て、「生きがい」つくりを行います。

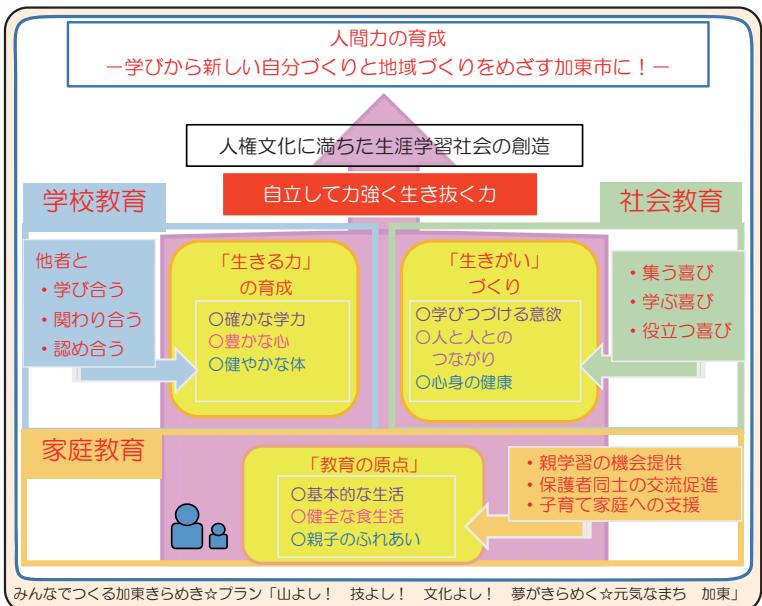
(家庭教育)

家庭教育は、教育の原点であり、家族のふれあいの時間を確保し、基本的なしつけを行うことにより、人間関係の基礎を形成し道徳性の芽生えを培うことや、食生活を含め規則正しい生活習慣を身に付けることが重要です。

※生きる力

いかに社会が変化しようと、自分で課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主観的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する資質や能力のこと

基本理念のイメージ図



5. 基本方針

(P-23) 次の5つの基本方針ごとに施策に取り組みます。

基本方針1

小中一貫教育をとおして自立した子どもを育む学校教育の充実 (P-23)

多様な教育課題や少子高齢化といった教育環境の変化に対応し、未来を担う子どもたちにより良い学びと成長を支援するすぐれた学習環境の提供のため、小中一貫教育を推進し、学校教育の一層の充実を図ります。

基本的方向

社会的自立に向けたキャリア形成の支援

1

①体験活動をとおして職業観、勤労観を培う進路指導の充実 (P-29)

✧ 系統的な進路学習、個に応じた進路指導の実施

②家庭や地域と連携した組織的・系統的なキャリア教育の推進 (P-29)

✧ 地域に学ぶ「トライやる・ウィーク」推進事業

✧ 小中学校「キャリアノート」の活用

基本的方向

グローバル化に対応した教育の推進

2

①外国人留学生や姉妹都市の学校との交流等による国際理解教育の推進 (P-29)

✧ 外国人留学生、姉妹都市（オリンピア市）の学校との交流

②英語教育の充実 (P-30)

✧ 外国語指導助手（ALT）を活用した授業、小学校での英語活動の実施

✧ 「かとう英語ライセンス制度」（市独自のレッスンブックを活用した授業や検定制度）

✧ 「加東わくわく英語村」事業（ALTとの交流活動）

③ICT機器を活用したプレゼンテーション活動の充実 (P-30)

✧ ICT機器を活用した授業の充実

✧ 情報モラル学習の実施

✧ ICT環境の整備、情報教育に関する教員研修の充実

基本的方向

地域人材や地域資産等を活用した「ふるさと学習」の推進

3

①地域人材や地域資産等を活用した、地域に学ぶ「ふるさと学習」の実施 (P-30)

✧ ふるさと学習「かとう学」のカリキュラムづくり

✧ 「かとう学」副読本の作成

✧ ゲストティーチャーの積極的活用

基本的方向

小中一貫校開校に向けた適切な準備

4

①小中一貫校開校に向けた児童生徒の交流活動と教職員研修の計画的な実施 (P-31)

✧ 小学校間の児童交流、小中学校間児童生徒交流、教職員研修の計画的、継続的な実施

✧ 小中一貫教育カリキュラムの早期作成と試行

✧ 個々の教職員の特性（教科・免許等）を生かした小中一貫校への適切な人事配置

②「小中一貫校開校準備委員会」の設置、運営 (P-31)

✧ 「小中一貫校開校準備委員会」の設置、運営

★小中一貫教育の推進

「ふるさとを愛し、自らの夢に挑む、自立した子どもの育成」



開校時期	東条地域 小中一貫校 平成33年度	社地域 小中一貫校 平成36年度	滝野地域 小中一貫校 平成39年度

基本方針2

「生きる力」としての「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を育む教育の推進 (P-24)

子どもたちが、心身共に健康で、幅広い知識と教養や豊かな情操と道徳心を身につけるため、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」の「生きる力」をバランスよく育む教育を推進します。

基本的方向

確かな学力・主体的に学ぶ態度の育成

1

①効果的な授業形態の展開 (P-32)

- ✧ 学力向上プロジェクト委員会
- ✧ 「学習タイム」による漢字・計算等の学力補充
- ✧ 学習チューターの配置
- ✧ 少人数指導、同室複数指導

②家庭学習の習慣化 (P-32)

- ✧ 「加東スタディライフ」事業
- ✧ 「学習の手引き」の作成と活用

③理数教育の充実 (P-32)

- ✧ 小学校高学年での兵庫型教科担任制、スペシャリスト特別授業やゲストティーチャーを招へいした授業の実施
- ✧ 観察や実験のための教材・設備の充実
- ✧ 「数学・理科甲子園ジュニア」への参加促進

④特別支援教育の充実 (P-33)

- ✧ インクルーシブ教育システムの構築
- ✧ 特別支援教育支援員（アシスタント・介助員）の配置
- ✧ 就学指導・教育相談の充実
- ✧ サポートファイル・個別の指導計画等の活用
- ✧ 市民公開講座等による理解促進
- ✧ 学校生活指導教員による通級指導

⑤就学前教育の充実 (P-33)

- ✧ 幼稚園オープン
- ✧ 合同研修会（幼小、幼保）、未就園児の会
- ✧ 子育て相談、子育て情報の提供
- ✧ 認定こども園の開園に向けた協働体制の構築

基本的方向

自尊感情や思いやりの心の醸成

2

①発達段階に応じた系統性を重視した体験活動の実施 (P-34)

- ✧ 環境体験事業（小1③）
- ✧ 自然学校推進事業（小5）
- ✧ 青少年芸術体験事業～わくわくオーケストラ教室～（中1）
- ✧ 地域に学ぶ「トライやる・ウィーク」（中2）

②異年齢交流や縦割り班活動の意図的・計画的な実施 (P-34)

- ✧ 異年齢交流、縦割り班、ペア学年活動

③家庭や地域と連携した道徳教育の充実 (P-34)

- ✧ 「兵庫版道徳教育副読本」等の家庭での活用
- ✧ 授業参観、オープンスクール等での道徳の授業公開
- ✧ 道徳科に関する研修の実施

基本的方向

心身の健康増進・個性の伸長

3

①小中学校教員の情報共有による一貫した生徒指導の充実 (P-35)

- ✧ 学級集団アセスメント事業 (hyper-QU、QU)
- ✧ 不登校対策委員会（小中連絡会）、加東市ネット見守り隊、北播磨地域ネット見守り隊連絡会
- ✧ ネット見守り隊・青少年の相談体制の充実
- ✧ 加東市いじめ防止基本方針（学校いじめ防止基本方針）

②発達段階に応じた学校行事の実施 (P-35)

- ✧ 学級、学年、縦割り班対抗の各種大会
- ✧ 1／2成人式、6年生を送る会（小学校）、3年生を送る会（中学校）等

③運動の習慣化と健康教育、地域と連携した食育の推進 (P-36)

- ✧ 小学校水泳教室、水泳交歓会、中学校スキー教室、部活動
- ✧ 体力・運動能力テスト
- ✧ 喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育
- ✧ 学校における保健指導
- ✧ 「地産地消」の学校給食
- ✧ 学校給食センターでの体験学習

基本方針3 子どもたちの学びや育ちを支える仕組みの確立 (P-25)

学校・家庭・地域は、それぞれが子どもたちの成長に関わる当事者として、責任と役割を果たし、互いに連携・協力し、一体となって子どもたちの教育に取り組む仕組みを確立します。

基本的方向

学校の組織力及び教職員の資質能力の向上

1

①計画的・継続的な教職員研修の実施 (P-37)

- ✧ 教職員夏季研修、シリーズ研修、短期海外研修
- ✧ hyper-QU 事例検討会
- ✧ 学校経営研究発表会

③教職員の円滑な職務遂行のための職場環境の整備 (P-37)

- ✧ メンタルヘルスの保持増進に配慮した校内体制等の構築
- ✧ 校務支援システムの活用
- ✧ 「教職員定時退勤日」「ノーペア活デー」の完全実施

②保護者や地域住民に開かれた学校づくり (P-37)

- ✧ 学校評価の実施
- ✧ 学校評議員制度の活用

基本的方向

安全・安心で信頼される学校づくり

2

①保護者や地域住民の参画を得た学校行事の積極的な実施 (P-38)

- ✧ 運動会、体育祭、音楽会、文化祭等の学校行事
- ✧ ふるさと学習、体験学習
- ✧ ホームページ、学校だよりでの情報発信

③学校教育施設や教材等の教育環境や就学援助の充実 (P-38)

- ✧ 小中一貫校の整備
- ✧ 学校施設の補修、改修工事
- ✧ ICT機器の整備、更新
- ✧ 就学援助や就学奨励事業

②子どもたちが安全な環境の中で、安心して学べる学校づくり (P-38)

- ✧ 避難訓練、防犯訓練、防犯教室
- ✧ 教員研修（不審者対応等）
- ✧ 引き渡し訓練、学校自主防災組織合同訓練

基本的方向

子どもたちの健全な成長を見守り支える体制づくり

3

①家庭・学校・地域と社会教育関係機関が一体となった環境づくり (P-39)

- ✧ いきいき学校応援事業
- ✧ 子ども見守り隊・青色パトロールカー
- ✧ 部活動指導補助員

②子どもと子育て家庭とを支える仕組みづくり (P-39)

- ✧ 認定こども園の整備
- ✧ 子育てサークル等が行う子育て講演会・教育講演会等の支援
- ✧ 就学援助事業
- ✧ 虐待防止対策

基本的方向

家庭の教育力の向上

4

①親の学びの機会の提供、関係機関の連携による地域が家庭を見守る体制づくり (P-39)

- ✧ 市民公開講座の実施
- ✧ メンタルヘルス相談（スクールカウンセラーによる）
- ✧ 問題行動等の相談（青少年センターによる）

基本方針4

生涯学習による、だれもが生きがいをもてる社会の形成 (P-26)

市民一人一人が、生涯を通じて健康で趣味を楽しみ教養を高め、生きがいを持って生活を送ることができる生涯学習社会の形成をめざします。

基本的方向

生涯を通じた学びの機会・場の提供

1

①各年代に応じた学習や活動の支援 (P-40)

- ✧ 高齢者大学等の講座や各種サークル活動の実施・支援
- ✧ 成人学習講座の開催
- ✧ 小学生チャレンジスクール
- ✧ ひょうご放課後プラン「子ども教室」

③芸術・文化活動の振興 (P-40)

- ✧ 公募美術展や文化芸能公演鑑賞事業

②社会教育関係団体の支援 (P-40)

- ✧ 連合婦人会や連合PTA等、各種社会教育関係団体活動への支援

④芸術・文化団体の支援 (P-41)

- ✧ 加東市文化連盟や加東市美術協会への支援

基本的方向

文化財保護の推進と活用

2

①文化財の保護・活用 (P-41)

- ✧ 出前講座等、文化財保護対策事業
- ✧ 加古川流域滝野歴史民俗資料館、三草藩武家屋敷旧尾崎家の活用や運営

基本的方向

生涯スポーツの普及と振興

3

①生涯スポーツの振興とコミュニティづくりの支援 (P-41)

- ✧ ふれあい球技大会等のコミュニティ促進事業
- ✧ 三世代ゲートボール大会等の異世代交流事業
- ✧ 地区親善ソフトボール大会等の地区交流事業
- ✧ マラソン大会等の専門技術向上事業

②スポーツ団体の支援 (P-42)

- ✧ 加東市体育協会、スポーツクラブ21活動等への支援
- ✧ スポーツ賞賜金（表彰）

基本的方向

社会教育・体育関係施設の管理・運営

4

①社会教育・体育関係施設の管理・運営 (P-42)

- ✧ 施設の管理・運営

基本的方向

市立図書館の充実

5

①資料提供・情報提供の充実 (P-42)

- ✧ 資料貸出、予約サービス（ウェブ予約）の充実
- ✧ 学校への団体貸出の実施

②魅力ある蔵書の整備・充実 (P-43)

- ✧ リクエストのあった書籍、郷土資料の購入
- ✧ 雑誌スポンサー制度（雑誌のスポンサーを募集し、雑誌の充実を図る）による購入

③図書館利用の推進 (P-43)

- ✧ おとどけ図書館（市立9小学校へ図書を届ける）
- ✧ おでかけ図書館（図書館の見学とカードを作って図書を借りる体験を提供）
- ✧ 絵本のおはなし会
- ✧ はじめてであう絵本（保健センターと連携し、4ヶ月児健診時にその保護者と4ヶ月児に、絵本の意義や絵本の読み聞かせの実施）
- ✧ 会議室を学習室として使用するなどの施設活用

基本方針5

人権教育・啓発の推進による、共生社会と人権文化の創造 (P-27)

市民一人一人の人権が尊重される自由で平等な社会づくりにむけて、すべての人々が人権尊重の精神を当たり前の社会意識として身につけて行動し、人権を基本とした人間関係が広く社会に根づく共生社会と人権文化の創造をめざします。

基本的方向

豊かな人権感覚を培う人権教育・啓発

1

①人権教育・啓発の推進 (P-44)

- ✧ 人権啓発講演会
- ✧ 人権を考える市民のつどい
- ✧ 人権教育スキルアップ講座
- ✧ 地域に学ぶ体験学習支援事業
- ✧ 人権の花運動
- ✧ 各種啓発展示（人権週間等）
- ✧ テレビ企画番組「夢きらめいて」の放送
- ✧ インターネットモニタリング
- ✧ 小中学校人権教育講演会
- ✧ 幼児期における人権教育の推進

④人権教育指導者の充実 (P-45)

- ✧ 講師登録制度の充実に向けた取組

⑤各種団体が取り組む人権学習への支援 (P-45)

- ✧ 市民人権講座の開講
- ✧ 市人権・同和教育研究協議会事業（地区住民学習会、リーダー研修会、学校等公開授業、団体別研修、人権出前講座）
- ✧ 市企業人権教育協議会事業（企業経営者研修、社員研修会）

②人権尊重の視点に立った行政の推進 (P-44)

- ✧ 人権施策推進連絡会議

⑥相談支援体制の充実 (P-45)

- ✧ 人権擁護委員活動
- ✧ インターネット人権トラブル相談事業
- ✧ 広域隣保館活動事業

③人権教育の学習資料の提供 (P-44)

- ✧ 情報紙「夢きらめいて」発行、人権啓発用ビデオ「こころの窓」制作
- ✧ 同和問題啓発資料「ふるさと」の活用
- ✧ 人権啓発ビデオライブラリの構築

基本的方向

男女共同参画社会の実現のための意識・機会・環境・地域づくり

2

①人権尊重と男女共同参画の意識づくり (P-46)

- ✧ 男女共同参画セミナー
- ✧ 啓発用ビデオの活用

③男女がともに豊かに働く環境づくり (P-47)

- ✧ 男女の均等な雇用機会と待遇の確保
- ✧ ワーク・ライフ・バランスの啓発

②あらゆる分野へ参画できる機会づくり (P-46)

- ✧ 各種団体の支援
- ✧ 審議会等への女性登用の促進

④だれもが安心して暮らせる地域づくり (P-47)

- ✧ (福) 加東市社会福祉協議会、兵庫県加東健康福祉事務所、保健センター、児童館等との連携