

第2期 加東市教育振興基本計画 実施計画

<平成28～32年度>

平成31年度

加東市教育委員会

目次

【実施計画】	ページ
1 計画の目的	1
2 計画の期間	1
3 計画の対象	1
4 計画の構成	1
5 成果指標	1
6 計画の進行管理	1
7 評価	1
8 検証や評価による見直し	2
9 施策別計画	3
基本方針	
1 小中一貫教育をとおして自立した子どもを育む学校教育の充実	
基本的方向	
(1)社会的自立に向けたキャリア形成の支援	3
(2)グローバル化に対応した教育の推進	4
(3)地域人材や地域資産等を活用した「ふるさと学習」の推進	6
(4)小中一貫校開校に向けた適切な準備	7
2 「生きる力」としての「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を育む教育の推進	
基本的方向	
(1)確かな学力・主体的に学ぶ態度の育成	9
(2)自尊感情や思いやりの心の醸成	12
(3)心身の健康増進・個性の伸長	14
3 子どもたちの学びや育ちを支える仕組みの確立	
基本的方向	
(1)学校の組織力及び教職員の資質能力の向上	17
(2)安全・安心で信頼される学校づくり	19
(3)子どもたちの健全な成長を見守り支える体制づくり	22
(4)家庭の教育力の向上	24
4 生涯学習による、だれもが生きがいをもてる社会の形成	
基本的方向	
(1)生涯を通じた学びの機会・場の提供	25
(2)文化財保護の推進と活用	27
(3)生涯スポーツの普及と振興	28
(4)社会教育・体育関係施設の管理・運営	29
(5)市立図書館の充実	30

- 1 計画の目的

加東市教育委員会では、平成28年3月に第2期加東市教育振興基本計画(平成28年度～32年度)を策定し、本市の教育が目指す基本的な方向と目標を明らかにしました。本実施計画は、加東市教育振興基本計画の実現に向けた施策を、計画的・総合的に実施することをねらいとしています。
- 2 計画の期間

本実施計画の期間については、平成28年度から平成32年度までの5年間とし、毎年検証を行い、実施の見直しを図り進めていきます。
- 3 計画の対象

人間形成の基礎が培われる乳幼児期から社会人としての基礎的な資質や能力を培う青少年期、複数の役割を持ち心身ともに充実する成年期、地域社会の重要な担い手となる老年期までの生涯学習全般の事業を対象にしています。
- 4 計画の構成

本実施計画は、加東市教育振興基本計画の取組みや、加東市教育大綱の重点的に取り組む教育施策や市の総合計画の施策との整合性を図りながら、加東市教育振興基本計画の基本理念を実現するため、5つの基本方針により構成し必要な事業を整理しています。
- 5 成果指標

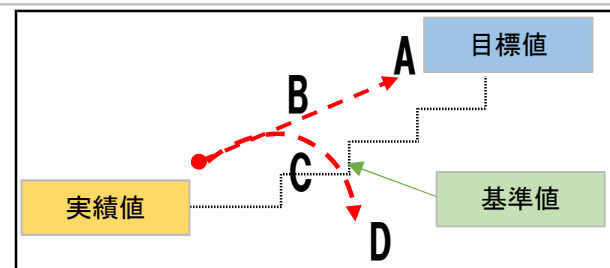
施策の計画を効果的に進めるためには、施策の達成状況である成果を客観的に検証し、そこで明らかになった結果をもとに、計画の改善を図ることが必要です。そのため、施策の成果を評価する具体的な指標を基本方針ごとに「成果指標」として示しています。また、事業においては、事業の進捗状況を記録するために実績値を示しています。
- 6 計画の進行管理

本実施計画の毎年度の取り組みの進捗状況や実績などについて点検や評価を行い、検証しながら推進していきます。
- 7 評価

成果指標の達成度や取組内容について、下記の基本評価を基に評価します。

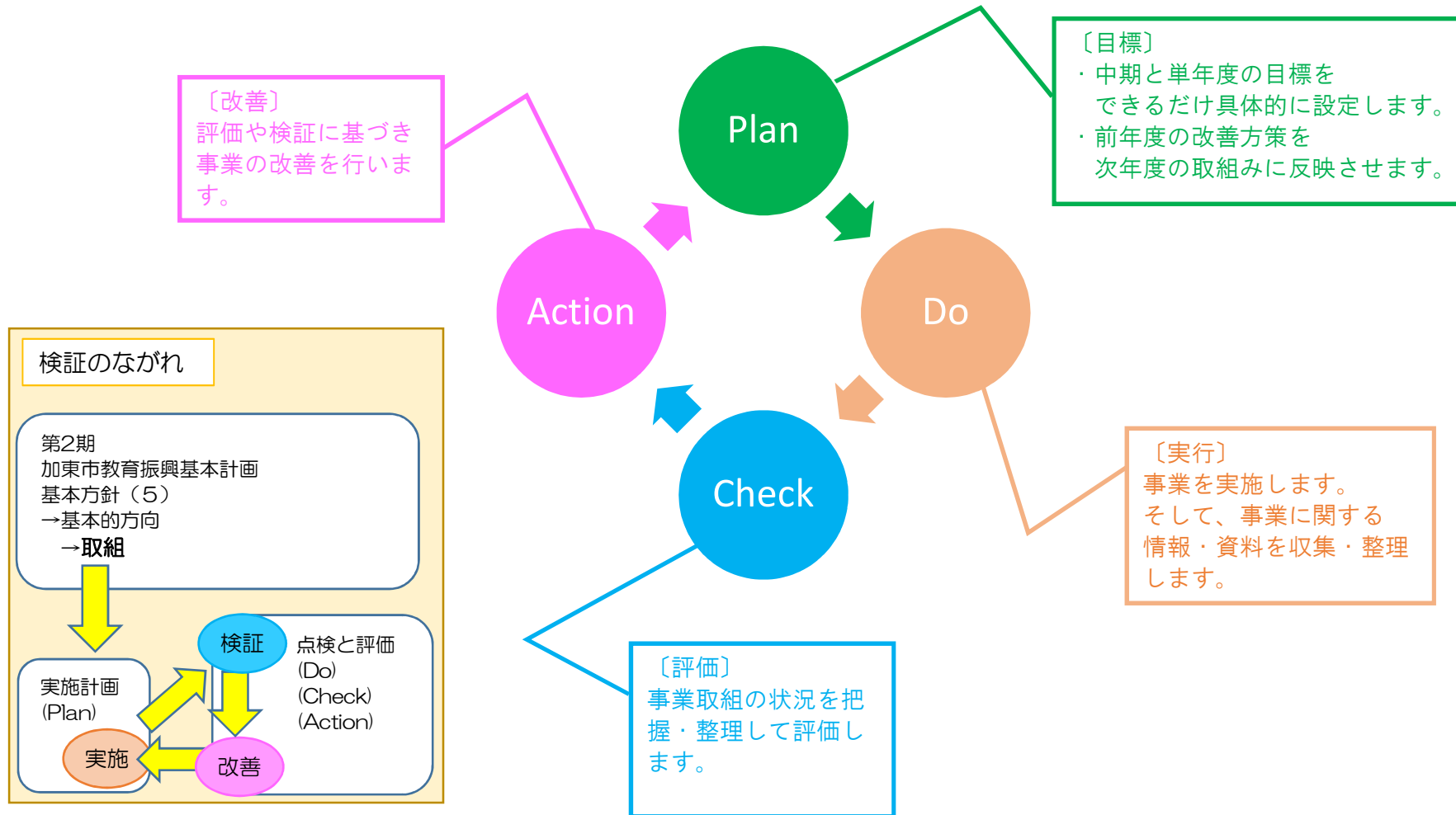
基本評価

評価	評価の基準
A	目標以上を達成している
B	目標に向けて順調に推移している
C	順調に推移していない
D	見直しが必要



8 検証や評価による見直し

目標に向かって下記のように検証し改善していきます。



9 施策別計画
【実施計画】H31

基本方針1

小中一貫教育をととして自立した子どもを育む学校教育の充実

第2次加東市総合計画
政策 施策 主要施策

基本的方向(1)

社会的自立に向けたキャリア形成の支援		→							
目標設定	成果指標	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
Plan	将来の夢や目標を実現するために努力している児童生徒の割合(小・中)	目標値	(%)	56.3	57	59	61	63	65
		実績値	(%)		57.2	57.8	61		
		評価※年度ごとに記載していく			B	B	B		

凡例 (→表示)	単年事業	⇨	複数年事業	⇨⇨
----------	------	---	-------	----

I1(1)
小中一貫教育の推進

①体験活動をととして職業観、勤労観を培う進路指導の充実

所管課 小中一貫教育推進室、学校教育課

取組	生徒・保護者に対し、積極的な情報提供等各学校におけるガイダンス(指導・助言)機能を充実します。	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	系統的な進路学習の実施 職業調べや就業体験等による職業観、勤労観を培う進路学習	進路学習	進路学習	進路学習	進路学習	⇨
2	個に応じた進路指導の実施 各発達段階に即した進路指導	進路指導	進路指導	進路指導	進路指導	⇨

I1(1)
小中一貫教育の推進

②家庭や地域と連携した組織的・系統的なキャリア教育の推進

所管課 学校教育課

取組	9年間をととして、家庭や地域と連携した多様な体験活動等を取り入れたキャリア教育を推進します。	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)			
1	地域に学ぶ「トライやる・ウィーク」推進事業 地域に学ぶトライやる・ウィーク事業の実施	トライやる 実施	トライやる 実施	トライやる 実施	トライやる 実施	⇨			
2	小中学校「キャリアノート」の活用 キャリアノートを利用したキャリアプランニング能力の育成	キャリア ノート作成	キャリア ノート活用	キャリア ノート活用	キャリア ノート活用	⇨			
実績値		2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	トライやる・ウィーク協力事業所数	129	135	135	136	129	119		

【実施計画】H31

基本方針1 小中一貫教育をととして自立した子どもを育む学校教育の充実
 基本的方向(2)

グローバル化に対応した教育の推進		→							
目標設定	成果指標	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
Plan	英検3級相当以上の英語力を有する中学校3年生の割合	目標値	中(%)	38.9	40	42	45	48	50
		実績値	中(%)		39.9	43.9	47.2		
		評価※年度ごとに記載していく			B	B	B		





凡例 (→表示)	単年事業	⇒	複数年事業	⇨
----------	------	---	-------	---

I1(1)
小中一貫教育の推進

①外国人留学生や姉妹都市の学校との交流等による国際理解教育の推進		所管課	学校教育課				
取組	平成33年度の小中一貫校の開校に向け、小学校児童(小小連携)や小・中学生(小中連携)の交流機会や小中一貫教育カリキュラムの作成を計画的に実施し、小中一貫校での教育活動を円滑にスタートさせます。						
			2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	外国人留学生との交流 兵庫教育大学等の留学生との交流		交流	交流	交流	交流	⇨
2	姉妹都市(オリンピア市)の学校との交流 姉妹都市(オリンピア市)の学校とビデオレター等による交流		交流	交流	交流	交流	⇨

I1(1)
小中一貫教育の推進

②英語教育の充実		所管課	学校教育課				
取組	小中一貫した英語教育の充実に取り組みます。						
			2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	外国語指導助手(ALT)を活用した授業の実施 ALTと日本人教員による効果的なチーム・ティーチング(TT)の実施		ALTとのTT	ALTとのTT	ALTとのTT 教員研修	ALTとのTT 教員研修	⇨
2	小学校での英語活動の実施 楽しく主体的に学べる英語授業		英語活動	英語活動	英語活動 教員研修	英語活動 教員研修	⇨
3	「かとう英語ライセンス制度」 市独自のレッスンブックを活用した授業や検定制度		レッスンブック活用 検定	レッスンブック活用 検定	レッスンブック活用 検定	レッスンブック活用 検定	⇨
4	「加東わくわく英語村」事業 ALTと一緒に英語だけで交流活動		わくわく英語村実施	わくわく英語村実施	わくわく英語村実施	わくわく英語村実施	⇨
5	実用英語検定(英検)の検定料助成事業 英検の検定料を中学生1人につき年1回、全額助成		検定料助成	検定料助成	検定料助成	検定料助成	⇨

③ICT機器を活用したプレゼンテーション活動の充実		所管課	学校教育課			
取組	ICT機器を効果的に活用した授業をとおして、発達段階に応じた情報活用能力をバランスよく育成する取組を行います。	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	ICT機器を活用した授業の充実 「情報活用の実践力」「情報の科学的理解」「情報社会に参画する態度」に関連させた学習活動	ICT活用 授業	ICT活用 授業	ICT活用 授業	ICT活用 授業	
2	情報モラル学習の実施 専門家による情報モラル学習	情報モラル 学習	情報モラル 学習	情報モラル 学習	情報モラル 学習	
3	ICT環境の整備・充実 学校のICT環境の一層の充実	機器活用	機器活用	機器活用	機器活用	
4	情報教育に関する教員研修の充実 ICT教育研究推進校を中心とした研修等による教員のICT活用能力向上	教員研修	教員研修	教員研修	教員研修	

【実施計画】H31

基本方針1 小中一貫教育をととして自立した子どもを育む学校教育の充実

基本的方向(3)

地域人材や地域資産等を活用した「ふるさと学習」の推進		→							
目標設定	成果指標	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
Plan	ふるさと学習「かとう学」の副読本の作成準備状況	目標値	%	なし	20	40	60	80	100
		実績値	%		20	40	55		
		評価※年度ごとに記載していく			B	B	C		

凡例 (→表示)	単年事業	⇒	複数年事業	⇨
----------	------	---	-------	---

I1(1)
小中一貫教育の推進

①地域人材や地域資産を活用した、地域に学ぶ「ふるさと学習」の実施		所管課	小中一貫教育推進室、学校教育課				
取組	平成33年度の小中一貫校の開校に向け、小学校児童(小小連携)や小・中学生(小中連携)の交流機会や小中一貫教育カリキュラムの作成を計画的に実施し、小中一貫校での教育活動を円滑にスタートさせます。						
			2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	「かとう学」副読本の作成 ふるさと学習の実施にむけた副読本作成		副読本作成	副読本作成	副読本作成	副読本作成	⇨
2	ふるさと学習「かとう学」の指導計画の作成 地域人材や地域資産等を活用した郷土の歴史や文化等にふれる指導計画作成		カリキュラム作成	カリキュラム作成	指導計画作成	指導計画作成	⇨
3	ゲストティーチャーの積極的活用 地域の人を教材として活用		人材活用	人材活用	人材活用	人材活用	⇨

【実施計画】H31

基本方針1 小中一貫教育をとおして自立した子どもを育む学校教育の充実

基本的方向(4) ①

小中一貫校開校に向けた適切な準備		→							
目標設定	成果指標	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
Plan	統合する小学校間や小中学校間で児童生徒の交流活動を実施した学級の割合	目標値	%	33	38	43	48	51	55
		実績値	%		40	44	48		
		評価※年度ごとに記載していく			B	B	B		

凡例 (→表示)	単年事業	⇨	複数年事業	⇨⇨
----------	------	---	-------	----

I1(1)
小中一貫教育の推進

①小中一貫校開校に向けた児童生徒の交流活動と教職員研修の計画的な実施

所管課 小中一貫教育推進室、学校教育課

取組	平成33年度の小中一貫校の開校に向け、小学校児童(小小連携)や小・中学生(小中連携)の交流機会や小中一貫教育カリキュラムの作成を計画的に実施し、小中一貫校での教育活動を円滑にスタートさせます。					2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	小学校間の児童交流、小中学校間児童生徒交流の計画的な実施 計画的な小小間、小中間の交流活動					交流活動	交流活動	交流活動	交流活動	⇨
2	計画的、継続的な教職員研修の実施 小中一貫教育に係る計画的な研修実施を通じた小小間、小中間の教職員交流					合同研修	合同研修	合同研修	合同研修	⇨
3	小中一貫教育カリキュラムの早期作成と試行 早期の小中一貫教育カリキュラム作成と試行期間の確保					カリキュラム試行	カリキュラム試行	カリキュラム試行	カリキュラム試行	⇨
4	個々の教職員の特性(教科・免許等)を生かした小中一貫校への適切な人事配置 教職員の特性を配慮した人事配置							検討	検討	⇨
実績値		2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
	2 教職員への小中合同研修回数	7	10	15	18	22	24			

【実施計画】H31

基本方針1 小中一貫教育をとおして自立した子どもを育む学校教育の充実

基本的方向(4)②③

小中一貫校開校にむけた適切な準備		単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
目標設定 Plan	成果指標							東条 H33年度開校
	目標値	-	設定なし					
	実績値	回数		開校準備委員会 3	開校準備委員会 3	開校準備委員会 5		
	評価※年度ごとに記載していく			B	B	B		

I1(1)
小中一貫教育の推進

②「小中一貫校開校準備委員会」の設置、運営		所管課			小中一貫教育推進室				
取組	「小中一貫校開校準備委員会」を立ち上げ、各課題について地域ごとに検討を進めます。				2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	「小中一貫校開校準備委員会」の設置、運営 東条地域 開校準備委員会による課題等への対応 専門委員会、部会による協議				設置、運営 開校準備委員会 専門委員会 部会	運営 開校準備委員会 専門委員会 部会	運営 開校準備委員会 専門委員会 部会	運営 開校準備委員会 専門委員会 部会	⇒
	社地域 開校準備委員会による課題等への対応 専門委員会、部会による協議						事前調査	設置 開校準備委員会 専門委員会	⇒
実績値		2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	開校準備委員会の開催数				13	7	10		
	・準備委員会				3	3	5		
	・専門委員会				3	3	3		
	・専門部会 教室等設計部会				4	0	0		
	通学路等安全対策部会				3	1	0		
	標準服等検討部会						2		

③小中一貫校の開校準備

3(2)③の学校教育施設の充実から移動

取組		小中一貫校の開校に向けた整備を進めます。			2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
2	小中一貫校の整備 平成33年東条地域小中一貫校開校に向けた取組				調査	基本設計 買収、移転	実施設計 協議	建設 計画 調査	建設 設計 買収
	平成36年社地域小中一貫校開校に向けた取組						調査	買収	造成

【実施計画】H31

基本方針2 「生きる力」としての「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を育む教育の推進

基本的方向(1)

確かな学力・主体的に学ぶ態度の育成		→							
目標設定	成果指標	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
Plan	家庭など学校での授業以外で平日に1時間以上学習する児童生徒の割合(小・中)	目標値	%	61.9	62	66	70	70	72
		実績値	%		65.6	69.5	67.1		
		評価※年度ごとに記載していく			B	B	B		

凡例 (→表示)	単年事業	⇒	複数年事業	⇨
----------	------	---	-------	---

I 1(2)
確かな学力・主体的に学ぶ態度の育成

①効果的な授業形態の展開

		所管課			学校教育課				
取組	小学校での教科担任制や中学校での複数指導の充実、協同的な学習による主体的な学びや少人数学習、個別指導による基礎基本の習得、グループや学級全体による思考力・表現力等を高める学習等、発達段階に応じた効果的な授業形態を展開します。								
		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)			
	1 学力向上プロジェクト委員会 全国学力・学習状況調査結果の分析・活用	委員会	委員会	委員会	委員会		⇒		
	2 「学習タイム」による漢字・計算等の学力補充 10分間程度の短い時間に行う漢字や計算などを一定の要件のもとに行う授業	学習タイム	学習タイム	学習タイム	学習タイム		⇒		
	3 学習チューターの配置 教員を志望する教育大学生や大学院生による学習支援ボランティアを配置	配置	配置	配置	配置		⇒		
	4 少人数指導、同室複数指導 少人数学習、個別指導による基礎・基本の習得、グループや学級全体による思考力・表現力向上	指導	指導	指導	指導		⇒		
実績値		2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
	3 学習チューター登録者数	52	63	63	52	38	43		

I 1(2)
確かな学力・主体的に学ぶ態度の育成

②家庭学習の習慣化

		所管課			学校教育課		
取組	長期休業中の学びの居場所づくりや学習方法を示した手引きの整理など、家庭学習の習慣化も含め、主体的に学ぶ子どもを育成します。						
		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
	1 「加東スタディライフ」事業 教員OBや教員を志望する大学生等を指導員として、自主学習室を夏季・冬季休業期間中に設ける	スタディライフ	スタディライフ	スタディライフ	スタディライフ		⇒

	2	「学習の手引き」の作成と活用 家庭学習の方法を示した手引きを整理し、家庭学習の習慣化を図る	学習の手引き	学習の手引き	学習の手引き	学習の手引き	学習の手引き	学習の手引き	学習の手引き	→
	3	放課後における補充学習推進事業 教員免許保持者を指導員とした放課後学習の場を開設	放課後補充学習	放課後補充学習	放課後補充学習	放課後補充学習	放課後補充学習	放課後補充学習	放課後補充学習	→
	4	子どもの読書活動推進事業 実践研究推進校を指定し、子どもの読書活動の実践研究を推進	実践研究	実践研究	実践研究	実践研究	実践研究	実践研究	実践研究	→
	実績値		2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
	1	加東スタディライフ授業参加生徒数(小中)	153	206	295	219	252	278		

I 1(2)
確かな学力・主体的に学ぶ態度の育成

③理数教育の充実		所管課	学校教育課							
取組	理数教育の充実・活性化に取り組みます。					2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	小学校高学年での兵庫型教科担任制の実施 小学校5・6年生での教科担任制	教科担任性	教科担任性	教科担任性	教科担任性	教科担任性	教科担任性	教科担任性	教科担任性	→
2	観察や実験のための教材・設備の充実 専科教員による理数教育の充実、観察や実験等、理数授業の活性化	活性化	活性化	活性化	活性化	活性化	活性化	活性化	活性化	→
3	スペシャリスト特別授業やゲストティーチャーを招へいした授業の実施 大学教員等の外部人材活用	人材活用	人材活用	人材活用	人材活用	人材活用	人材活用	人材活用	人材活用	→
4	「数学・理科甲子園ジュニア」への参加促進 科学技術や理科・数学の知識を競う各種大会への参加	大会参加	大会参加	大会参加	大会参加	大会参加	大会参加	大会参加	大会参加	→

I 2(5)
インクルーシブ教育の充実

④特別支援教育の充実		所管課	学校教育課、発達サポートセンター							
取組	インクルーシブ教育システム構築を見据え、豊かな人間性を育む交流及び共同学習、保護者支援と啓発研修の充実に取り組みます。					2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	インクルーシブ教育システムの構築 障害のある子どもを含むすべての子どもに対して、個々の教育的ニーズにあった適切な合理的配慮を提供	教育支援	教育支援	教育支援	教育支援	教育支援	教育支援	教育支援	教育支援	→
2	特別支援教育支援員の配置 スクールアシスタントや介助員の配置	介助員	介助員	介助員	介助員	介助員	介助員	介助員	介助員	→
3	就学指導・教育相談の充実 本人・保護者に対して、教育機関や教育内容、支援内容等の十分な情報提供	相談	相談	相談	相談	相談	相談	相談	相談	→
4	サポートファイル・個別の指導計画等の活用 早期から一貫した支援のため、サポートファイル・個別の指導計画などを活用	サポートファイル	サポートファイル	サポートファイル	サポートファイル	サポートファイル	サポートファイル	サポートファイル	サポートファイル	→

5	市民公開講座等による理解促進 特別支援教育等の関係者や市民を対象とした発達障害等への理解促進のための研修の実施	研修	研修	研修	研修	➡
6	学校生活指導教員による通級指導 障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服するための指導	指導	指導	指導	指導	➡
7	発達サポートセンター「はぴあ」の運営 幼児期から就労までの発達障害などで支援の必要な方に対し、発達、情緒・行動面の問題や、子育て・就労などの課題に対し、相談や指導、助言を行う。	開設準備	相談 指導	相談 指導	相談 指導	➡
8	発達サポートセンター「はぴあ」の移転 社こども園園舎の一部を改修してセンターの拠点を移し、事業を1箇所に集約することで、事業の充実と利用者の利便性を図る。	—	—	—	建設・移転	

I 2(6)
幼児教育と保育サービス等の充実

⑤就学前教育の充実		所管課		こども教育課					
取組	幼児期の教育の質の向上を図るため、幼児が好奇心や探究心を持って活動できるような教育環境を計画的に整え、家庭・地域と連携した子育て支援の充実に努めます。								
		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)			
1	幼稚園オープン 幼稚園施設開放と教育内容の紹介のための一般公開	幼稚園 オープン	オープン	オープン	開園	➡			
2	合同研修会（幼小、幼保こども園） 幼稚園教諭が小学校や保育園と合同で研修	研修会	研修会	研修会	研修会	➡			
3	保育所・小学校の連携強化 入学前児童（5歳児）の学校訪問を通じ、異年齢の子ども同士の交流・ふれあいの機会を提供	交流	交流	交流	交流	➡			
4	未就園児の会 入園前の子どもに対し、園の様子や雰囲気親子で体験	開催	開催	開催	開催	➡			
5	子育て相談、子育て情報の提供 子育てに関する相談や情報の提供 かつ子育てねっとの配信	相談	相談	相談	実施	➡			
6	新設認定こども園の開園に向けた協働体制の構築 認定こども園において、幼稚園教育と保育の両面のよさを最大限に活かす	構築	協議	協議	実践	➡			
7	多様な保育サービス 延長保育や一時預かり、休日保育、病児・病後児保育など多様化する保育ニーズに対応	保育の提供	保育の提供	保育の提供	保育の提供	➡			
実績値		2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
5	児童館等来館者数	69,064	71,177	73,409	70,999	74,648	73,776		

【実施計画】H31

基本方針2 「生きる力」としての「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を育む教育の推進

基本的方向(2)

自尊感情や思いやりの心の醸成											
目標設定 Plan	成果指標	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)			
		目標値	%	26.3	29	33	37	41	45		
		実績値	%		32.8	34.8	37.6				
		自分にはよいところがあると思う児童生徒の割合	評価※年度ごとに記載していく		B	B	B				

凡例 (→表示)	単年事業	⇒	複数年事業	⇨
----------	------	---	-------	---

I1(3)
心の教育の推進

①発達段階に応じた系統性を重視した体験活動の実施




		所管課	学校教育課				
取組	「心の教育」の充実を図るため、児童生徒の発達段階に応じた体験活動を実施します。						
		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
1	環境体験事業 (小3) 体験型環境学習の実施	環境学習	環境学習	環境学習	環境学習		⇒
2	自然学校推進事業 (小5) 4泊5日の長期宿泊体験の実施	自然学校	自然学校	自然学校	自然学校		⇒
3	青少年芸術体験事業～わくわくオーケストラ教室～ (中1) オーケストラ鑑賞体験の実施	オーケストラ鑑賞体験	オーケストラ鑑賞体験	オーケストラ鑑賞体験	オーケストラ鑑賞体験		⇒
4	地域に学ぶ「トライやる・ウィーク」 (中2) 地域での社会体験活動の実施	社会体験活動	社会体験活動	社会体験活動	社会体験活動		⇒

I1(3)
心の教育の推進

②異年齢交流や縦割り班活動の意図的・計画的な実施

		所管課	学校教育課				
取組	喜びや憧れの気持ち、自己有用感、思いやりの心等を育むことができるよう、児童生徒の発達段階に応じた様々な交流活動を実施します。						
		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
1	異年齢交流活動 異学年が一緒に活動	交流活動	交流活動	交流活動	交流活動		⇒
2	縦割り班活動 低学年と高学年が一緒に活動する班割り	班活動	班活動	班活動	班活動		⇒
3	ペア学年活動 違う学年が同じ活動を通じて交流を深める	学年活動	学年活動	学年活動	学年活動		⇒

I 1(3)
心の教育の推進

③家庭や地域と連携した道德教育の充実		所管課	学校教育課			
取組	家庭や地域の理解や協力を得ながら道德教育の充実に努めます。	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	「兵庫版道德教育副読本」等の家庭での活用 家庭での道德学習啓発	活用	活用	活用	活用	
2	授業参観、オープンスクール等での道德の授業公開 学校・家庭・地域が連携した道德	授業公開	授業公開	授業公開	授業公開	
3	道德科に関する研修の実施 道德教育実践研究事業(全小中学校)の実施と教員の指導力向上	研修	研修	研修	研修	

【実施計画】H31

基本方針2 「生きる力」としての「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を育む教育の推進

基本的方向(3)①

心身の健康増進・個性の伸長		→							
目標設定	成果指標	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
Plan	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う児童生徒の割合(小6・中3)	目標値	%	79.4	84	86	88	90	92
		実績値	%		83.2	78.4	81.5		
		評価※年度ごとに記載していく			B	C	B		

凡例 (→表示)	単年事業	⇨	複数年事業	⇨⇨
----------	------	---	-------	----

I 2(4)
健全な子どもを育てる環境づくり

①小中学校教員の情報共有による一貫した生徒指導の充実

		所管課			学校教育課					
取組	学校の教育活動全体を通じて、児童生徒間の絆づくりを意識した授業づくり・集団づくりにより、豊かな心や人間関係を構築する力を育成します。さらに、日常的に全教員による児童生徒の観察と情報共有を行うとともに、児童生徒の内面理解に基づく生徒指導を充実します。									
				2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)		
	1	学級集団アセスメント事業 心理面から学級集団の状態を把握するための調査		アセスメント実施	アセスメント実施	アセスメント実施	アセスメント実施		⇨	
	2	加東市いじめ防止基本方針（学校いじめ防止基本方針） いじめ対応チーム(SSWを含む)を中心とした、いじめの未然防止、早期発見・対応		対応	対応	対応	対応		⇨	
	3	不登校対策委員会（小中連絡会） 小中学校やスクールカウンセラーとの連携による不登校対策の取組		取組	取組	取組	取組		⇨	
	4	ネット見守り隊・青少年の相談体制の充実 ネット上のトラブルを未然に防ぐための相談活動		相談	相談	相談	相談		⇨	
	5	加東市ネット見守り隊 ネット上のトラブルの早期発見・早期解決に向けた取組		取組	取組	取組	取組		⇨	
	6	北播磨地域ネット見守り隊連絡会 北播磨5市1町によるネット上の情報の共有化		取組	取組	取組	取組		⇨	
実績値			2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
	5	ネット上の不適切な投稿等の発見件数	-	-	4	11	28	24		
								鴨川小（2月実施）		

I 1(2)
確かな学力・主体的に学ぶ態度の育成

②発達段階に応じた学校行事の実施		所管課		学校教育課		
取組	義務教育9年間を通じて、各発達段階に即して児童生徒一人一人の個性や能力を生かす機会を意図的に設定します。	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	学級、学年、縦割り対抗の各種大会 日常的な異学年交流や縦割り班活動等の実施	大会	大会	大会	大会	➡
2	1/2成人式、6年生を送る会（小学校）、3年生を送る会（中学校）等 児童生徒が意欲的に活動する機会の提供	行事	行事	行事	行事	➡

I 1(2)
確かな学力・主体的に学ぶ態度の育成

③運動の習慣化と健康教育、地域と連携した食育の推進		所管課		学校教育課		
取組	生涯にわたって自身の健康を保持増進できるよう、運動の習慣化を図るとともに、健康的な生活を送ろうとする態度や能力を育成します。また、家庭や地域住民等と連携した食育を推進します。	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	小学校水泳教室、水泳交歓会 水泳交歓会：夏季休業中に実施。(会場：6年生は社小、5年生は滝野東小)	水泳教室	水泳教室	中止 <small>記録的な高温のため</small>	水泳教室	➡
2	中学校スキー教室、部活動 スキー教室：1～2月に中学1年生で実施	部活動	部活動	部活動	部活動	➡
3	体力・運動能力テスト 毎年5～7月に全国体力・運動能力、運動習慣等調査の実施	体力テスト	体力テスト	体力テスト	体力テスト	➡
4	喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育 薬物乱用防止教室：中学校で実施	教育	教育	教育 全小中学校	教育 全小中学校	➡
5	学校における保健指導 発達段階に応じた性教育の充実	指導	指導	指導	指導	➡
6	学校における食育の推進 学校給食を活用した食育の推進	教育	教育	教育	教育	➡

【実施計画】H31

基本方針2 「生きる力」としての「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を育む教育の推進

基本的方向(3)②

心身の健康増進・個性の伸長		→							
目標設定	成果指標	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(R1)	2020(R2)	
Plan	地元食材の使用率	目標値	%	16.2	17	17	17	17	18
		実績値	%		14.7	14.7	15.4		
	評価※年度ごとに記載していく				C	C	C		

凡例 (→表示)	単年事業	⇒	複数年事業	⇨
----------	------	---	-------	---

I 1(2)
確かな学力・主体的に学ぶ態度の育成

II 1(7)
学校教育環境の整備充実

③運動の習慣化と健康教育、地域と連携した食育の推進

所管課 学校給食センター

取組	生涯にわたって自身の健康保持や運動の習慣化、家庭や地域住民と連携した食育を推進します。					2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(R1)	2020(R2)
6	「地産地消」の学校給食 地域の材料を利用した給食の提供					給食	給食	給食	給食	⇨
7	学校給食センターでの体験学習 施設見学による学校給食への理解					体験学習	体験学習	体験学習	体験学習	⇨
8	食育の推進 かとう夢プラン「楽しみのある学校給食特別メニュー」(毎月1回)、和食給食の提供					特別給食	特別給食	特別給食	特別給食	⇨
実績値		2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(R1)	2020(R2)	
6	学校給食の提供数(食)	595,266	597,374	583,581	574,329	574,651	559,236	495,518		
7	施設見学者数	313	279	323	354	313	350	283		
8	夏休み親子料理教室 参加者数	96	78	123	133	128	92	94		

【実施計画】H31



基本方針3

子どもたちの学びや育ちを支える仕組みの確立

基本的方向(1)

学校の組織力及び教職員の資質能力の向上







目標設定		単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
Plan	成果指標	(%)	78	81	85	89	89	90
	授業中にICTを活用して指導することができる教員の割合(小・中)	(%)		80.1	85.3	81.8		
	評価※年度ごとに記載していく			B	B	B		

凡例 (→表示) 単年事業  複数年事業 

①計画的・継続的な教職員研修の実施

所管課



学校教育課

取組	今日的な教育課題に対応することができるよう、教員の資質・能力の向上を図る研修を実施します。					
		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	教職員夏季研修 教職員を対象とした悉皆研修	研修	研修	研修	研修	
2	キャリアステージ研修 初任者研修、若手教員研修、ミドルリーダー研修、学校経営研修、教頭研修、校長研修	研修	研修	研修	研修	
3	hyper-QU事例検討会 hyper-QUの結果分析・事例の検討	結果分析・ 検討	結果分析・ 検討	結果分析・ 検討	結果分析・ 検討	
4	学校経営研究発表会 研究指定校による学校経営研究発表会	研究発表会	研究発表会	研究発表会	研究発表会	
5	教職員の短期海外研修 ICT教育と英語教育に先進的に取り組む外国の視察研修	研修	研修	終了		
6	児童生徒の考える力を高める授業実践事業 各学校の課題に対応した校内研修への講師招聘	研修	研修	研修	研修	
7	学習指導要領の改訂に関連した各種研修 教職員への研修		研修	研修	研修	

②保護者や地域住民に開かれた学校づくり

所管課

学校教育課

取組	学校評議員制度を活用して、学校運営の状況を説明し、保護者や地域住民の意向を学校運営に反映した学校づくりに取り組みます。					
		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	学校評価の実施 教育活動等の成果の検証・学校運営の改善への活用	実施	実施	実施	実施	
2	学校評議員制度の活用 保護者や地域住民の意向を学校運営に反映	活用	活用	活用	活用	

Ⅷ1(47)
適正な職員数の確保と人材育成

③教職員の円滑な職務遂行のための職場環境の整備		所管課	学校教育課				
取組	一人一人が意欲を持って教育活動にあたることできるよう、教職員相互の協力・協働の職場づくりを推進します。						
		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
1	『セクシュアル・ハラスメントのない学校に』（兵庫県教委）等を活用した研修の実施 教職員への研修	研修	研修	研修	研修	➡	
2	『パワー・ハラスメントの防止に向けた取扱指針』（兵庫県教委）の徹底 教職員への周知	周知	周知	周知	周知	➡	
3	メンタルヘルスの保持増進に配慮した校内体制等の構築 教職員相互の協力・協働の職場づくり	体制構築	体制構築	体制構築	体制構築	➡	
4	校務支援システムの活用 事務作業の効率化	活用	活用	活用	活用	➡	
5	「教職員定時退勤日」「ノー会議デー」「ノー部活デー」の完全実施 教職員が子ども一人一人と向き合う時間の確保	実施	実施	実施	実施	➡	

【実施計画】H31

基本方針3 子どもたちの学びや育ちを支える仕組みの確立

基本的方向(2)①②

安全・安心で信頼される学校づくり		→							
目標設定	成果指標	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
Plan	避難訓練、防災訓練、防犯訓練等の実施回数	目標値	回	47	48	48	52	53	54
		実績値	回		47	52	52		
		評価※年度ごとに記載していく				B	A	B	

凡例 (→表示)	単年事業	⇨	複数年事業	⇨⇨
----------	------	---	-------	----

I 2(4)
健全な子どもを育てる環境づくり

①保護者や地域住民の参画を得た学校行事の積極的な実施

取組		所管課 学校教育課				
学校・家庭・地域の連携をより強化し、信頼される学校づくりを行うため、保護者や地域住民の参画を得た学校行事を積極的に実施します。		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	運動会、体育祭、音楽会、文化祭等の学校行事 保護者・地域住民の学校行事への参加	学校行事	学校行事	学校行事	学校行事	⇨
2	ふるさと学習、体験学習 地域の特徴や人材を活用した学習	学習	学習	学習	学習	⇨
3	ホームページ、学校だよりでの情報発信 地域への情報発信	情報発信	情報発信	情報発信	情報発信	⇨

I 2(4)
健全な子どもを育てる環境づくり

②子どもたちが安全な環境の中で、安心して学校生活を送れる環境づくり

取組		所管課 学校教育課				
子供たちの安全を守る環境づくりを推進するため、学校・家庭・地域が連携し、防災訓練等を実施します。		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	避難訓練、防犯訓練、防犯教室 園児・児童・生徒と教職員が学校での訓練を実施	訓練	訓練	訓練	訓練	⇨
2	教員研修（不審者対応等） 教員の不審者対応研修	研修	研修	研修	研修	⇨
3	引き渡し訓練 家庭と連携した防災訓練の実施	訓練	訓練	訓練	訓練	⇨
4	学校自主防災組織合同訓練 消防署や警察署などと合同での訓練を実施	訓練	訓練	訓練	訓練	⇨

【実施計画】H31

基本方針3 子どもたちの学びや育ちを支える仕組みの確立

基本的方向(2) ③

安全・安心で信頼される学校づくり

目標設定	成果指標	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
Plan	安全・安心な施設に向けた事業の取組み件数	目標値	設定なし					
		実績値	小(件数)	3(トイレ洋式化)	4(体育館窓等)	5(エアコン等)		
			中(件数)	3(電子黒板)	2(体育館外壁等)	2(体育館外壁等)		
		評価※年度ごとに記載していく		A	A	A		

凡例 (→表示)	単年事業	⇒	複数年事業	⇨
----------	------	---	-------	---

II1(7) 学校教育環境の整備充実

③学校教育施設や教材等の教育環境や就学支援の充実

取組	学校施設の整備、耐震化やICT機器の整備、就学支援により、安全で快適な教育環境を充実します。			所管課	教育総務課			
	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)			
1 学校施設の補修、改修工事 老朽化による補修や安全・安心な施設管理に向け、計画的な事業の実施	工事	工事	工事	工事	⇨			
2 ICT機器の整備、更新 電子黒板などのICT機器や教育用コンピュータの管理、整備、更新	更新	更新	校務支援 サーバ更新 更新	更新	⇨			
3 就学援助や就学奨励事業 経済的な理由で就学が困難、または、特別支援が必要な児童生徒の保護者への支援	支援	入学準備金 支援	入学準備金 支援	入学準備金 支援	⇨			
実績値	2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(R1)	2020(R2)
1 耐震対策工事								
体育館等天井		2	2	-	-	-		
体育館天井照明		8	-	-	-	-		
体育館外壁		1	2	-	-	-		
学校トイレの洋式化工事		1			3 ※小中一貫校整備まで休止			
防犯カメラ改修					滝野東小、滝野南小、滝野中	3	5	

	エアコン改修					三草小、滝野南小、社中、滝野中	社小、福田小、米田小、三草小		
						4	4		
2	電子黒板の整備	TV一体型の導入	三草小、滝野東小、滝野南小、社中、滝野中、東条中	社中、滝野中、東条中	三草小、鴨川小	社中、滝野中、東条中			
			6	3	2	3	0		
		プロジェクター型の導入							6
		タブレットPC等の整備(教育用PCをタブレット型へ変更)			三草小、鴨川小、東条東小、東条西小	福田小、社中、東条中	小中全校 タブレット購入		12
					4	3			
3	就学支援者数		-	-	-	-	-	-	-

【実施計画】H31

基本方針3 子どもたちの学びや育ちを支える仕組みの確立

基本的方向(3)

子どもたちの健全な成長を見守り支える体制づくり

目標設定 Plan	成果指標 各学校で開催している「情報モラル研修会」に参加した保護者、地域住民の人数	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
		目標値	(人)	814	900	930	930	930
		実績値	(人)					
		評価※年度ごとに記載していく		B	D	D		

凡例 (→表示)	単年事業	⇒	複数年事業	⇨
----------	------	---	-------	---

I 2(4)
健全な子どもを育てる環境づくり

①学校・家庭・地域と社会教育関係機関が一体となった環境づくり

所管課	青少年センター、学校教育課、こども教育課
-----	----------------------

取組	地域住民が様々な経験や特技を生かして、授業や部活動など学校の教育活動が活発化するように地域への支援を求めています。また、地域における子どもたちの安全確保について、広範囲な人々の参画を得た取組を進めます。	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	いきいき学校応援事業 学校支援ボランティア等を活用した学習を積極的に推進	事業	事業	事業	事業	⇨
2	子ども見守り隊・青色パトロールカー 地域の子ども見守り隊と連携を図り、学校や通学路の安全を確保	パトロール	パトロール	パトロール	パトロール	⇨
3	部活動指導補助員 外部指導者の支援を受け、部活動指導の充実	指導	指導	指導	指導	⇨







I 2(4)
健全な子どもを育てる環境づくり

I 2(6)
幼児教育と保育サービスの充実

②子どもと子育て家庭を支える仕組みづくり

所管課	こども教育課、学校教育課
-----	--------------

取組	子ども一人一人の特性に応じた教育・保育を実施し、安心して子育てができる環境づくりのために、家庭・地域との連携による子育て支援の仕組みづくりに取り組みます。	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	認定こども園の整備 平成31年度の新設認定こども園の開園に向けた取組	整備	設計 建設	建設	開園	⇨
2	子育てサークル等が行う子育て講演会・教育講演会等の支援 保護者が安心して子育てができるように、講演会を支援	支援	支援	支援	支援	⇨
3	サークルを支援する各機関の連携強化 関係機関の情報交換を行い、人材育成やニーズの把握など支援方針の統一	連携	連携	連携	連携	⇨
4	サークル同士による交流の促進 市内の子育てサークルの交流の場を提供	交流	交流	交流	交流	⇨

5	子育てボランティア・子育てサポーターの育成 地域の人材を子育て支援に活用するため、ボランティアの発掘と育成	育成	育成	育成	育成	
6	子ども・子育て支援事業 子ども・子育て支援に関する目標や施策の方向性を定める第2期加東市子ども・子育て支援事業計画の策定と子ども・子育て会議の開催	推進	推進	推進	推進	
7	病児・病後児保育事業 病気や病気の回復期のため集団での保育等が困難な児童を専用施設で一時的に預かる。	保育	保育	保育	保育	
8	教育無償化保育料軽減事業 平成29年度から幼児教育を受けられる機会を確保するため教育費相当額を助成。令和元年10月の国の幼児教育費無償化により、市の事業は廃止	助成検討	助成	助成	助成 (令和元年度終了)	
9	虐待防止対策 スクールソーシャルワーカーを配置し、家庭環境等に課題のある子供や保護者を支援する。	対策	対策	対策	対策	
10	ファミリー・サポート・センターの充実 育児の援助を受けたい人(依頼会員)と行いたい人(協力会員)が会員となり、アドバイザーが育児の相互援助活動を仲介	周知	周知	周知	周知	
11	アフタースクールの運営 共働き家庭など留守家庭の小学校に就学している児童に対して、放課後等に適切な遊び及び生活の場を提供し、その健全な育成を図ることで、保護者の就労と子育て支援の両立を支援	運営	運営	運営	運営	

【実施計画】H31

基本方針3 子どもたちの学びや育ちを支える仕組みの確立

基本的方向(4)

家庭の教育力の向上		→							
目標設定	成果指標	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
Plan	保護者等を対象とした各種講座の回数	目標値	回	30	33	36	38	41	45
		実績値	回		32	34	35		
		評価※年度ごとに記載していく			B	B	B		

凡例 (→表示)	単年事業	⇨	複数年事業	⇨⇨
----------	------	---	-------	----

I 2(4) 健全な子どもを育てる環境づくり

II 2(6) 幼児教育と保育サービス等の充実

①親の学びの機会の提供、関係機関の連携による地域が家庭を見守る体制づくり

所管課	生涯学習課、学校教育課、青少年センター、こども教育課
-----	----------------------------

取組 親が親として成長するための学びの場として、子どもとの関わり、子どもの生活習慣づくり、保護者同士の交流等の機会や情報提供、相談窓口の開設等を推進します。

		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	市民公開講座の実施 インクルーシブ教育啓発のための研修会の実施	講座	講座	講座	講座	⇨
2	スクールカウンセラーによるメンタルヘルス相談 スクールカウンセラーによる相談活動	相談	相談	相談	相談	⇨
3	青少年センターによる問題行動等の相談 青少年センターによる相談活動	相談	相談	相談	相談	⇨
4	親学習や体験学習など、学びの場を提供 あったか加東伝の助かるた大会や小学校チャレンジスクール、PTA研修会などの開催	開催	開催	開催	開催	⇨
5	地域子育て支援拠点事業の充実 子育て中の親子同士の交流や子育て講座等、地域子育て支援拠点として各種活動を支援	運営	運営	運営	運営	⇨

【実施計画】H31

基本方針4 生涯学習による、だれもが生きがいをもてる社会の形成

基本的方向(1)

生涯を通じた学びの機会・場の提供

目標設定 Plan	成果指標 講座等の実施内容と参加者数の増減(市主催事業 通年分)	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
		目標値	-	設定なし				
		実績値	人	10,540	11,295	11,038		
		評価※年度ごとに記載していく		A	A	A		

凡例 (→表示)	単年事業	⇒	複数年事業	⇨
----------	------	---	-------	---

II 2(9)
社会教育を支える土台づくり

①各年代に応じた学習、施策の取組

取組	各年代に応じた学習や施策を展開するとともに、利用の少ない青年・壮年世代の人たちのニーズに応じた講座の開催に取組めます。	所管課		生涯学習課					
		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)			
1	高齢者大学等の講座や各種サークル活動の実施・支援 各年齢層に対する学習機会の提供	支援	支援	支援	支援				⇒
2	成人学習講座の開催 青年層や壮年世代向けの学習機会の提供	講座	講座	講座	講座				⇒
3	小学生チャレンジスクール 多種多様な体験活動を子どもたちに提供	スクール	スクール	スクール	スクール				⇒
4	ひょうご放課後プラン「子ども教室」 地域の中で子どもたちを育む活動の場を提供	教室	教室	教室	教室				⇒
実績値	参加者数	2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
	1 高齢者大学	463	441	424	392	388	364		
	2 成人学習事業		127	159	216	222	219		
	3 小学生チャレンジスクール	769	1,046	863	920	652	775		
	4 子ども教室	6,074	5,828	6,685	7,736	8,578	8407		

II 2(9)
社会教育を支える土台づくり

②社会教育関係団体の支援


取組	新たな活動シーンを共に考え、社会教育関係団体の活動を支援します。	所管課		生涯学習課					
		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)			
1	連合婦人会や連合PTA等、各種社会教育関係団体活動への支援 活動が活発化するように支援	支援	支援	支援	支援				⇒

		2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
実績値	1 社会教育関係団体会員数 (子ども会育成連絡協議会、連合PTA ほか)	5,861	5,639	5,700	5,665	5,681	5,603		

II 2(8)
市民文化の創造の促進

③芸術・文化活動の振興

所管課 生涯学習課

取組						2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
多くの市民が、芸術・文化に対し深い興味や関心が持てるよう、積極的に事業を展開します。										
	1 公募美術展や文化芸能公演鑑賞事業 各種文化芸能事業等を実施					事業	事業	事業	事業	
実績値	1 公募美術展	377	428	454	463	451	409			
	ギャラリー活用事業	1,308	787	425	332	308	121			

II 2(8)
市民文化の創造の促進

④芸術・文化団体の支援

所管課 生涯学習課

取組						2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
芸術・文化を愛する個人やグループが地域の中で活躍・研さんできるよう、文化連盟加入活動団体等を支援します。										
	1 加東市文化連盟や加東市美術協会への支援 市の芸術・文化の振興に寄与する活動へ支援					支援	支援	支援	支援	
実績値	1 芸術・文化団体会員数 (文化連盟、美術協会)	1,065	985	886	891	800	749			

【実施計画】H31

基本方針4 生涯学習による、だれもが生きがいをもてる社会の形成

基本的方向(2)

文化財保護の推進と活用		→							
目標設定	成果指標	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
Plan	文化財調査により得られた資料の公開・活用の回数	目標値	—					—	
		実績値	回数	設定なし	8	9	13		
		評価※年度ごとに記載していく		A	A	A			

凡例 (→表示)	単年事業	⇨	複数年事業	⇨⇨
----------	------	---	-------	----

II 2(8)
市民文化の創造の促進

①文化財の保護・発掘及び活用

所管課 生涯学習課(埋蔵文化財事務所)

取組	新たな保護・活用事業の展開を図り、地域全体で伝統文化を保護・活用します。	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	出前講座等、文化財保護対策事業 文化財の保護や広報、啓発活動を行う	事業	事業	事業	事業	⇨
2	加古川流域滝野歴史民俗資料館、三草藩武家屋敷旧尾崎家の活用や運営 展示や公開などの運営、市内外への情報発信	運営	運営	運営	運営	⇨

【実施計画】H31

基本方針4 生涯学習による、だれもが生きがいをもてる社会の形成

基本的方向(3)

生涯スポーツの普及と振興

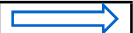
目標設定 Plan	成果指標 気軽に参加できる生涯スポーツ大会数〔実績〕	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
		目標値	－	設定なし				
実績値	大会数			9	9	8		
評価※年度ごとに記載していく				B	B	B		

凡例 (→表示)

単年事業



複数年事業



II2(10)

生涯スポーツ・レクリエーションの推進

①生涯スポーツの振興とコミュニティづくりの支援

所管課

生涯学習課

取組	スポーツに多くの市民が興味を持ち、誰もが気軽に参加できるように工夫し、地区対抗や異世代交流のスポーツの機会を提供するなどのコミュニティづくりを支援します。								
		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)			
1	ふれあい球技大会等のコミュニティ促進事業 地域内の親善に向けた事業	促進事業	促進事業	促進事業	促進事業				
2	地区親善ソフトボール大会等の地区交流事業 地区親善に向けた事業	交流事業	交流事業	交流事業	交流事業				
3	マラソン大会等の専門技術向上事業 市スポーツ推進員等の技術向上	向上事業	向上事業	向上事業	向上事業				
実績値	社会体育事業参加者数	2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
	1 コミュニティ促進事業	2,327	2,374	2,436	1,928	1,962	2,050		
	2 地区交流事業	70	68	67	64	63	54		

II2(10)

生涯スポーツ・レクリエーションの推進

②スポーツ団体の支援

所管課

生涯学習課

取組	スポーツに対する意欲・関心を高めるため、スポーツ文化の向上に貢献する団体などを支援します。								
		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)			
1	加東市体育協会、スポーツクラブ21活動等への支援 施設利用、活動補助、活躍するスポーツ団体及び市民アスリートへの支援	支援	支援	支援	支援				
2	スポーツ賞賜金（表彰） 競技レベルや意識の向上に、そして、栄誉と誇りを市民と共有	表彰	表彰	表彰	表彰				
実績値	体育協会	2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
	1 加入会員数	3,137	3,129	2,937	2,937	2,750	2,871		

【実施計画】H31

基本方針4 生涯学習による、だれもが生きがいをもてる社会の形成

基本的方向(4)

社会教育・体育関係施設の管理・運営		→						
目標設定	成果指標	単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
Plan	安全で快適な施設の管理事業を行った件数	目標値	-					-
		実績値	件数	設定なし	5	10	11	
		評価※年度ごとに記載していく			A	A	A	

凡例 (→表示)	単年事業	⇨	複数年事業	⇨⇨
----------	------	---	-------	----

II 2(9)
社会教育を支える土台づくり

II 2(10)
生涯スポーツ・レクリエーションの推進

①社会教育・体育関係施設の管理・運営

所管課 生涯学習課

取組	社会教育・体育関係施設を、安全・安心な施設として市民に提供します。					2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	施設の管理・運営 老朽化した施設の補修や安全・安心な施設管理に向けた事業の実施					管理	管理	管理	管理	⇨
実績値	管理数		2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
	1	管理施設 合計	28	28	28	28	27	27		
		公民館	3	3	3	3	3	3		
		コミュニティ施設	3	3	3	3	2	2		
		文化会館	3	3	3	3	3	3		
		体育館	6	6	6	6	6	6		
		グラウンド	9	9	9	9	9	9		
		複合施設	1	1	1	1	1	1		
		明治館	1	1	1	1	1	1		
		加古川流域滝野歴史民俗資料館 三草藩武家屋敷旧尾崎家	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	

【実施計画】H31

基本方針4 生涯学習による、だれもが生きがいをもてる社会の形成

基本的方向(5)

市立図書館の充実		単位	H27基準値	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
目標設定 Plan	成果指標	目標値	47	48	49.0	52.0	64.0	65
	図書館利用の市民登録率	実績値		49.5	51.1	62.8		
	評価※年度ごとに記載していく				B	B	B	

凡例 (→表示)	単年事業	⇒	複数年事業	⇨
----------	------	---	-------	---

II 2(11)
図書館機能の充実


①資料提供・情報提供の充実

取組					2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
小中学校の学校図書館と緊密な連携、協力を保ち、子どもたちが自ら学ぶ場としての利用を高めるよう努めます。図書館資料の貸出や問合せの対応を行うとともに、ケーブルテレビ、広報及び図書館だより、インターネットにより情報提供を行います。		所管課			中央図書館				
1	充実した資料貸出の実施 「読みたい」「知りたい」「楽しみたい」といった要求に応える資料及び情報の提供				図書館だより 貸出	図書館だより 貸出	図書館だより 貸出	図書館だより 貸出	⇨
2	充実した予約サービスの実施（ウェブ予約） ウェブ予約によるサービス				サービス	サービス	サービス	サービス	⇨
3	学校への団体貸出の実施 学校に図書や情報を提供した図書の貸出				貸出	貸出	貸出	貸出	⇨
実績値		2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
1	貸出冊数	695,489	662,774	632,178	592,329	564,719	408,560		
2	ウェブ予約件数	22,848	21,749	23,472	24,251	25,106	19,170		

II 2(11)
図書館機能の充実








②魅力ある蔵書の整備・充実

取組					2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
市民の暮らしに生きる資料や、図書を積極的に収集し、新鮮で魅力ある蔵書の確保に努めます。また、加東市や周辺地域に関する資料を積極的に収集し、郷土行政資料の充実に努めます。		所管課			中央図書館				
1	図書の購入				購入	購入	購入	購入	⇨
2	予約資料の購入				購入	購入	購入	購入	
2	郷土資料の購入				購入	購入	購入	購入	⇨
3	雑誌スポンサー制度による購入 雑誌の充実を図るため、雑誌のスポンサーを募集				購入	購入	購入	購入	

実績値	4 特設展示コーナー 話題性を考え、魅力あるテーマに沿った図書を展示				展示	展示	展示	展示	
		2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)
	1 購入冊数	12,591	13,977	12,844	12,480	12,400	10,615		
	3 雑誌スポンサーによる購入冊数			18	18	13	10		

II2(11)
図書館機能の充実

③図書館利用の推進

		所管課				図書館				
取組	子どもに読書の輪を広げたり、市民の自己学習を支援したりする活動を展開し、情報提供する場、市民の憩いの場としての利用を推進します。									
		2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)				
1	おとどけ図書館 順次学校を回り、市立9小学校へ1ヶ月間図書館が選定した本を配送	おとどけ 図書館	おとどけ 図書館	おとどけ 図書館	おとどけ 図書館					
2	おでかけ図書館 図書館の見学とカードを作って図書を借りる体験を提供	おでかけ 図書館	おでかけ 図書館	おでかけ 図書館	おでかけ 図書館					
3	絵本のおはなし会 中央図書館で月1回から月2回開催、滝野図書館・東条図書館で月1回開催	おはなし会	おはなし会	おはなし会	おはなし会					
4	はじめてであう絵本の実施 保健センターと連携し、4ヶ月児健診時に親子に絵本を読み聞かせと紹介	紹介	紹介	紹介	紹介					
5	会議室を学習室として使用するなどの施設活用 利用者増へつなげるための図書館の有効活用	活用	活用	活用	活用					
6	利用者参加型イベント 読書活動推進事業として、利用者参加型の事業を展開	開催	開催	開催	開催					
7	図書館相互利用 近隣市町の図書館と連携して、図書の貸出	利用	利用	利用	利用					
実績値		2013(H25)	2014(H26)	2015(H27)	2016(H28)	2017(H29)	2018(H30)	2019(H31)	2020(H32)	
	参加者数									
	3 おはなし会の延べ人数(おはなし会・ヨミカツイベント)		797	460	398	514	251			
	4 はじめてであう絵本の参加者数(組)		287	356	373	335	296			