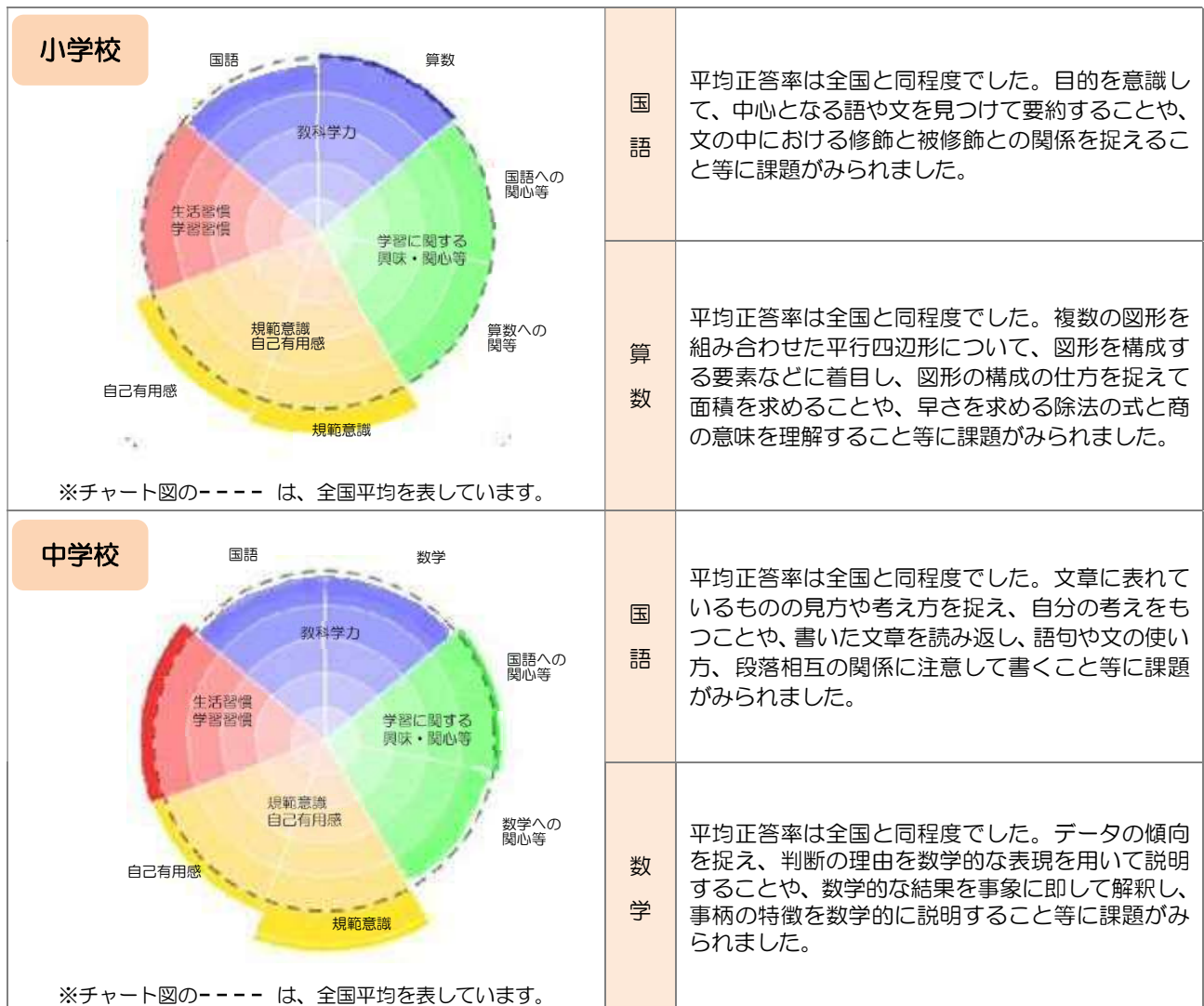


加東市の子どもに **豊かな学び** と **確かな学力** を育むために —令和3年度 全国学力・学習状況調査の結果から—

令和3年5月27日に、全国学力・学習状況調査が、小学校6年生、中学校3年生を対象に実施されました。加東市教育委員会では、子どもたちに「豊かな学び」と「確かな学力」を育むために、調査の結果を分析し、今後の教育指導の充実や学習状況の改善を図ります。

教科に関する調査結果・児童生徒質問紙調査結果の概要（全国平均との比較）

| 教科 | 国 語 | | 算数・数学 | | |
|-----------|--------------|-----------------|----------------------|--------|-------|
| 校種 | 小学校 | 中学校 | 小学校 | 中学校 | |
| 学習指導要領の領域 | 知識及び技能 | 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 話すこと・聞くこと | 数と計算 | 数と式 |
| | | 情報の扱い方に関する事項 | 書くこと | 図形 | 図 形 |
| | | 我が国の言語文化に関する事項 | 読むこと | 測定 | 関 数 |
| | 思考力、判断力、表現力等 | 話すこと・聞くこと | 伝統的な言語文化や国語の特質に関する事項 | 変化と関係 | 資料の活用 |
| | | 書くこと | | データの活用 | |
| | | 読むこと | | | |



※ 全国の平均正答率との差が 5 ポイント以内の場合は「全国と同程度」、5 ポイント以上の場合は「全国よりも高い・低い」と表現しています。

※ 本調査の結果は、学力の特定の一部分、学校における教育活動の一側面です。

小学校 国語

定着傾向がみられた問題例

◆面ファスナーに関する【資料】の文章の中の「より」と同じ使い方として適切なものを選択する。

【2二 87.3%】

- 思考に関わる語句の使い方を理解し、話や文章の中で使う力がついています。

課題がみられた問題例

◆面ファスナーに関する【資料】を読み、面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中でどのように使われているのかをまとめて書く。

【2四 27.1%】

- 目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約することに課題がみられました。

小学校 算数

定着傾向がみられた問題例

◆6年生の本の貸し出し冊数について、棒グラフから読み取って選ぶ。

【3(1) 94.6%】

- 棒グラフから数量を読み取ることができています。

課題がみられた問題例

◆二等辺三角形を組み合わせた平行四辺形の面積の求め方と答えを書く。

【2(3) 43.9%】

- 複数の図形を組み合わせた平行四辺形について、図形を構成する要素などに着目し、図形の構成の仕方を捉えて、面積の求め方と答えを記述することに課題がみられました。

中学校 国語

定着傾向がみられた問題例

◆話し合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する。

【1二 91.4%】

- 質問の意図を捉えることができています。

課題がみられた問題例

◆「吾輩」が「黒」をどのように評価し、どのような接し方をしているのかや、そのような接し方をどう思うかを書く。

【3四 11.8%】

- 文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつことに課題がみられました。

中学校 数学

定着傾向がみられた問題例

- ◆ 反復横とびの記録の中央値を求める。
【5 89.6%】

• 与えられたデータから中央値を求めることができます。

課題がみられた問題例

- ◆ 「日照時間が6時間以上の日は、6時間未満の日より気温差が大きい傾向にある」と主張できる理由を、グラフの特徴を基に説明する。
【8(3) 9.3%】

• データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題がみられました。

調査問題・正答例・解説二次元コード



児童生徒質問紙より — 加東市の子どもたちの状況（一部抜粋） —

【※令和2年度は、新型コロナウイルス感染症に伴い、未調査です。】

Pick up! 過去3年の経年比較から

- ◆ 人の役に立つ人間になりたいと思う。

| | H30 | H31 | R3 |
|----|-------|-------|-------|
| 小6 | 95.4% | 96.7% | 97.1% |
| 中3 | 96.9% | 94.9% | 97.5% |

人の役に立ちたいと肯定的に回答する児童生徒は多いです。自己有用感や規範意識の高まりが、向上心につながります。自分も相手も大切に考えて、より良い社会を目指す一員へ成長することを期待しています。

- ◆ 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

| | H30 | H31 | R3 |
|----|-------|-------|-------|
| 小6 | 56.4% | 59.6% | 62.4% |
| 中3 | 34.8% | 46.1% | 54.9% |

全国に比べて、5ポイント以上高い回答率です。学校だけでなく、ご家庭での声かけや保護者や地域の皆さんの姿により、ふるさと意識が醸成されています。地域と家庭、学校で子育てをする意識が大切です。

令和3年度 児童生徒質問紙調査結果から

※「肯定的回答」…「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」の合計

◆学校生活・生活習慣・学習習慣

| 質問項目 | 学校種 | 加東市(%) | 兵庫県(%) | 全国(%) |
|---|-----|--------|--------|-------|
| 学校に行くのは楽しいと思いますか。 【肯定的回答】 | 小6 | 83.7 | 82.8 | 83.4 |
| | 中3 | 84.5 | 80.5 | 81.1 |
| 朝食を毎日食べていますか。 【肯定的回答】 | 小6 | 96.2 | 94.6 | 94.9 |
| | 中3 | 94.3 | 92.6 | 92.8 |
| 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。 【肯定的回答】 | 小6 | 70.3 | 71.1 | 74.0 |
| | 中3 | 73.5 | 63.7 | 63.5 |
| 普段(月～金)、どれくらいの時間、勉強をしますか。 (学習塾・家庭教師含む) 【1時間以上】 | 小6 | 63.8 | 61.5 | 62.5 |
| | 中3 | 77.0 | 77.4 | 75.9 |

◆規範意識・自己有用感

| 質問項目 | 学校種 | 加東市(%) | 兵庫県(%) | 全国(%) |
|--|-----|--------|--------|-------|
| 難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦していますか。 【肯定的回答】 | 小6 | 75.2 | 69.5 | 70.9 |
| | 中3 | 81.7 | 63.5 | 65.9 |
| いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思えますか。 【肯定的回答】 | 小6 | 95.9 | 97.0 | 96.8 |
| | 中3 | 97.9 | 96.1 | 95.9 |
| 自分には、よいところがあると思えますか。 【肯定的回答】 | 小6 | 81.6 | 77.1 | 76.9 |
| | 中3 | 81.3 | 76.5 | 76.2 |
| 将来の夢や目標を持っていますか。 【肯定的回答】 | 小6 | 79.6 | 80.5 | 80.3 |
| | 中3 | 69.9 | 66.8 | 68.6 |

◆地域・社会への関心

| 質問項目 | 学校種 | 加東市(%) | 兵庫県(%) | 全国(%) |
|---|-----|--------|--------|-------|
| 新聞を読んでいますか。 【週に1回以上】 | 小6 | 16.3 | 16.0 | 14.8 |
| | 中3 | 15.0 | 12.4 | 10.4 |
| 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。 【肯定的回答】 | 小6 | 62.4 | 49.7 | 52.4 |
| | 中3 | 54.9 | 40.9 | 43.8 |
| 今住んでいる地域の行事に参加していますか。 【肯定的回答】 | 小6 | 74.6 | 56.7 | 58.1 |
| | 中3 | 68.5 | 43.7 | 43.7 |

◆学習に対する興味・関心等

| | 質問項目 | 学校種 | 加東市(%) | 兵庫県(%) | 全国(%) |
|-------|----------------------------------|-----|--------|--------|-------|
| 国語 | 国語の勉強は好きですか。 【肯定的回答】 | 小6 | 55.1 | 56.2 | 58.4 |
| | | 中3 | 59.5 | 60.2 | 60.8 |
| 国語 | 国語の授業の内容はよく分かりますか。 【肯定的回答】 | 小6 | 82.2 | 83.3 | 84.2 |
| | | 中3 | 86.4 | 78.5 | 80.1 |
| 算数・数学 | 算数・数学の勉強は好きですか。 【肯定的回答】 | 小6 | 64.3 | 67.2 | 67.8 |
| | | 中3 | 50.9 | 57.8 | 59.1 |
| 算数・数学 | 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか。 【肯定的回答】 | 小6 | 81.5 | 84.7 | 84.6 |
| | | 中3 | 75.3 | 74.4 | 74.6 |

学力向上・学習状況改善に向けての取組

学力・学習状況調査結果の活用

- 各学校、学力向上プロジェクト委員会による全国学力・学習状況調査（小6・中3）、標準学力調査（小4、5）結果の分析、活用

家庭学習、自主学習の充実

- 「家庭学習の手引き」の作成、活用
- 自主学習室「加東スタディライフ」の実施（小5～6、中3）
- 放課後学習（がんばり学びタイム）

教員の指導力向上

- 各学校における授業研究、校内研修
- 各種研修会への積極的な参加



授業研究後の職員研修

読書習慣の確立

- 学校図書館（図書室）、加東市立図書館の活用
- 朝の読書タイム、読書週間の実施



高学年による読み聞かせ

子どもたちに
豊かな学びと
確かな学力を
育みます

英語教育の充実

- 担任・英語担当教員とALTとの連携による授業
- 加東市独自の英語検定「かとう英語ライセンス検定」の実施、「レッスンブック」「はば単」（兵庫県教育委員会作成の英単語集）の活用
- 英検チャレンジ【実用英語技能検定（英検）】
（対象：市立中学校の生徒、1人年1回検定料の助成）
- 「わくわく英語村」の実施（中学校）
- OGTEC Juniorの実施（小6）
- 英検I B Aの実施（市立中学校の生徒）



ALTと外国語の授業

授業改善の取組

- 電子黒板やタブレットパソコン等、ICT機器の効果的な活用
- 授業における「見通し・振り返り」活動の充実
- ペア、グループ等による協同学習の推進
- 言語活動の充実
（話し合い活動や書くことの習慣化を意識した授業づくり）
- 基礎・基本の定着をめざした繰り返し学習
（一人1台パソコンの活用）
- 小学校から中学校、中学校から小学校への出前授業



ICT機器の活用



協同学習の推進

上記は、学力向上・学習状況改善に向けた取組の一部です。様々な取組を通して加東市の子どもに「豊かな学び」と「確かな学力」を育てていきます。

ご家庭では、児童生徒の望ましい生活習慣や学習習慣の定着について、ご協力をよろしくお願いいたします。