

# 第3期加東市教育振興基本計画 実施計画

＜令和3年度～令和7年度＞

令和6年度

加東市教育委員会

# 目 次

1	実施計画の目的	1
2	実施計画の期間	1
3	実施計画の対象	1
4	実施計画の構成	1
5	成果指標と取組指標	1
6	実施計画の進行管理	1
7	評価	2
8	検証や評価による見直し	3
9	実施計画と指標	3
基本方針Ⅰ 未来を切り拓く子どもを育む小中一貫教育の推進		
～学びの連続性を大切にした教育の充実～		
	基本的方向（１） 「確かな学力」の育成	4
	基本的方向（２） 夢や志を持ち挑戦する力の育成	8
	基本的方向（３） 「豊かな心」の育成	11
	基本的方向（４） 「健やかな体」の育成	14
	基本的方向（５） インクルーシブ教育の充実	18
	基本的方向（６） 幼児教育の充実	20
基本方針Ⅱ 子どもの学びを支える教育環境の整備		
	基本的方向（１） 学校の組織力及び教職員の資質能力の向上	22
	基本的方向（２） 家庭・地域の力を生かした教育の充実	25
	基本的方向（３） 学校施設の整備と就学支援	29
基本方針Ⅲ 人生100年時代の到来を見すえた生涯学習の推進		
	基本的方向（１） 多様な学習機会の充実	32
	基本的方向（２） 人権教育・啓発の推進	35
	基本的方向（３） 文化芸術の振興	37
	基本的方向（４） 文化財の保護と活用・継承	39
	基本的方向（５） 生涯スポーツ・レクリエーション活動の推進	42
	基本的方向（６） 社会教育施設及び社会体育施設の効率的な管理・運営	45
	基本的方向（７） 図書館サービスの充実	46

## 1 実施計画の目的

本市では、令和3年3月に、令和3年度から令和7年度までを計画期間とする「第3期加東市教育振興基本計画（以下「第3期基本計画」という。）」を策定し、本市の教育がめざす基本方針と施策の方向性を示しました。この第3期基本計画を推進していくために、各年度の取り組むべき施策を計画的・総合的に実施することを目的として、第3期加東市教育振興基本計画実施計画（以下「本実施計画」という。）を策定します。

## 2 実施計画の期間

本実施計画の期間は、令和3年度から令和7年度までの5年間とし、毎年、評価・検証を行い、実施内容の見直しを図りながら第3期基本計画を推進していきます。

## 3 実施計画の対象

家庭教育への支援を含め、幼児教育、学校教育、社会教育に関する施策を対象とします。

## 4 実施計画の構成

本実施計画は、本市の総合計画や第2期加東市教育大綱の施策との整合性を図りながら、第3期基本計画の基本理念である「人間力の育成 ～豊かな学びから新しい自分と地域を育むまち 加東～」を実現するため、3つの「基本方針」と16の「基本的方向」に沿って、取組内容や実施する事業などを取りまとめています。

## 5 成果指標と取組指標

第3期基本計画を効果的に進めるためには、施策の成果を客観的に検証し、そこで明らかになった課題を解決するために、計画の改善を図ることが必要です。そのため、第3期基本計画においては、施策の成果を評価する指標として、「基本的方向」ごとに「成果指標」を設定しています。本実施計画においては、「成果指標」の目標値を年度ごとに設定し、また、事業との取組状況を図る指標として、「取組指標」の目標値も年度ごとに設定しています。

## 6 実施計画の進行管理

本実施計画の取組の進捗状況について、成果指標や取組指標における年度ごとの目標値の達成状況や施策の実施状況により点検や評価を行い、検証しながら推進していきます。

## 7 評価

本実施計画の毎年度の取組の進捗状況について点検や評価を行うため、成果指標の達成状況により、「基本的方向」ごとに下記の基準で総合的に評価します。

### 【基本的方向ごとの総合評価】

総合評価	評価の基準（成果指標の目標値達成状況）
A	すべての成果指標について、当該年度の目標値を達成。
B	当該年度の目標値を達成した成果指標の数が、半数以上。 もしくは、達成数は1以上半数以下であるが、上昇傾向（改善傾向）の成果指標の数が、過半数。
C	当該年度の目標値を達成した成果指標の数が、1つ以上半数未満。 もしくは、すべて目標値に到達していないが、上昇傾向（改善傾向）の成果指標の数が、半数以上ある。
D	すべての成果指標について、当該年度の目標値を未達成（Cに該当する場合は除く）。

※ 成果指標の目標値を設定していない年度の評価については、取組指標の達成状況により評価する。ただし、取組指標をすべて達成しても「B」、過半数の達成で「C」、それ以外は「D」とする。

※ 成果指標の設定数が1項目の総合評価は、目標値を達成していないが、上昇傾向（改善傾向）にある場合は「B」とする。

なお、成果指標の達成状況は、該当する年度の目標値と比較し、下記のように達成状況を示します。

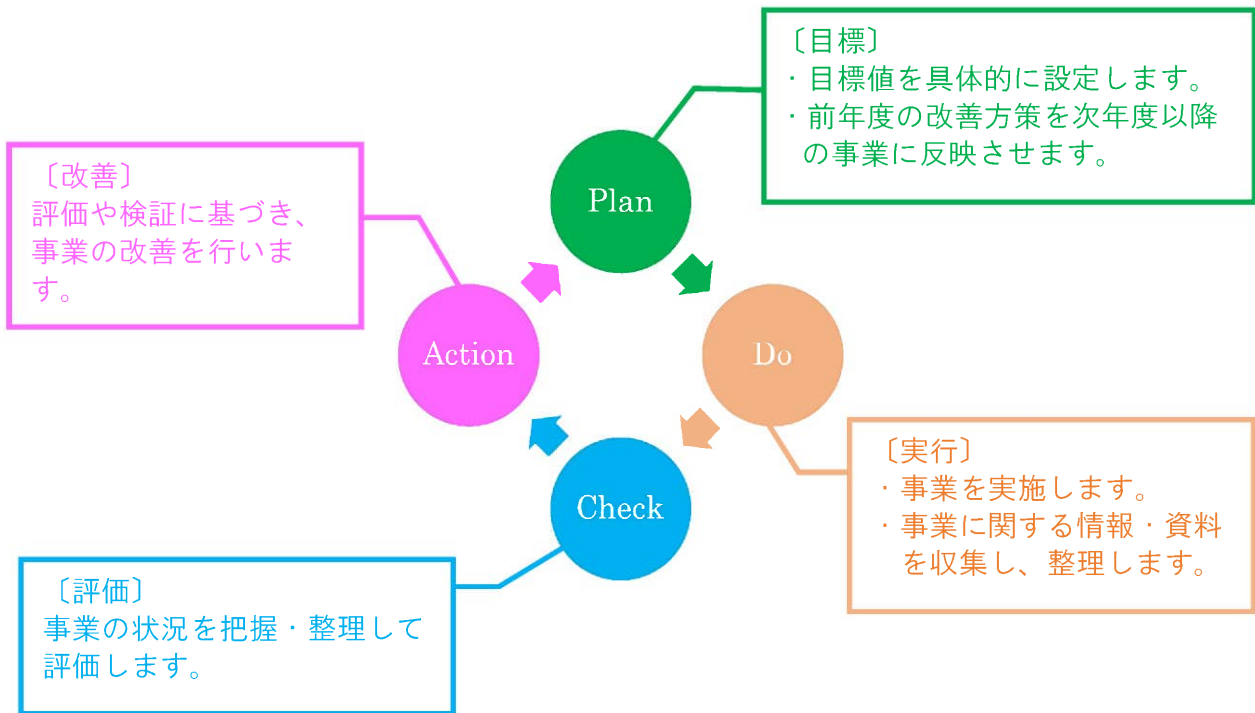
### 【成果指標達成状況】

達成状況	評価の基準
☆	該当する年度における目標値を大きく上回った（改善した）。
◎	該当する年度における目標値を達成した。
↗	該当する年度における目標値を達成できなかったが、前年度と比較し上昇傾向（改善傾向）にある。
→	該当する年度における目標値を達成できず、前年度と変わらない。
↘	該当する年度における目標値を達成できず、前年度と比較し減少傾向（悪化傾向）にある。

※ 前年度と比較する場合において、本実施計画年度の初年度は基準値と比較する。

## 8 検証や評価による見直し

地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和 31 年法律第 162 号）に基づき、教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について点検と評価を行うとともに、第 3 期基本計画や本実施計画に基づく取組についても評価し、PDCA サイクル（Plan-Do-Check-Action）の考え方にに基づき、次年度以降の施策を改善していきます。



## 9 実施計画と指標

今後 5 年間の取組を着実に積み上げ、「基本的方向」に向かって推進していくため、各施策における取組について、実施する事業などを具体的に列記した実施計画は、次に示すとおりとします。なお、「基本的方向」ごとに、成果指標と取組指標について、計画の最終年度である令和 7 年度の目標値と年度ごとに設定した目標値も示しています。

※ 「9 実施計画と指標」において、「小学校」には「義務教育学校前期課程」を、「中学校」には「義務教育学校後期課程」を含みます。  
また、取組の内容や指標についても、対象としている小学校または中学校の学年には、義務教育学校における該当する学年を含みます。  
(例：「児童生徒アンケート（市）対象：小 6、中 3」には、義務教育学校 6 年生、9 年生を含みます。)

**基本方針Ⅰ 未来を切り拓く子どもを育む小中一貫教育の推進  
～学びの連続性を大切にした教育の充実～**

基本的方向（１）「確かな学力」の育成

**【実施計画】**

所管課	学校教育課・小中一貫教育推進室
-----	-----------------

**施策① 地域の特徴を生かしたカリキュラム・マネジメントの実施**

**取組１ カリキュラムの実践と公開**

9年間を通じた系統性・連続性のあるカリキュラムを実践するとともに、カリキュラムを公開し、地域や保護者と「めざす子ども像」を共有する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	カリキュラムの実践	実践	実践	実践	実践	実践
	カリキュラムの公開	公開	公開	公開	公開	公開

**取組２ カリキュラムの改訂**

継続的に検証を加えてカリキュラムを改訂し、地域の特徴を生かした教育活動のさらなる充実を図る。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	カリキュラムの検証	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回
	カリキュラムの改訂	必要に応じて改訂	必要に応じて改訂	必要に応じて改訂	必要に応じて改訂	必要に応じて改訂

**取組３ 乗り入れ授業**

小学校、中学校の校種を越えて計画的に乗り入れ授業を行い、指導内容の工夫・改善を図る。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	開校後の乗り入れ授業の実施	1教科以上	1教科以上	1教科以上	1教科以上	1教科以上
	開校前の出前授業の実施	2地域	2地域	2地域	2地域	1地域
	指導内容の検討及び改善機会の確保	実施教科	実施教科	実施教科	実施教科	実施教科

所管課	学校教育課
-----	-------

## 施策② 学力向上をめざす取組の充実

### 取組1 授業改善及び教員の指導力向上

全国学力・学習状況調査等の結果を活用し、成果や課題等を把握し、授業の改善及び教員の指導力の向上を図る。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	全国学力・学習状況調査の実施・検証	実施・検証	実施・検証	実施・検証	実施・検証	実施・検証
	加東市標準学力調査の実施・検証	実施・検証	実施・検証	実施・検証	実施・検証	実施・検証
	校内授業検討会の実施	10校	10校	10校	10校	5校

### 取組2 一人1台パソコンを活用した「児童生徒一人ひとりに合った学び」の実現

I C Tを活用して、共同学習や個別学習により基礎学力の定着を図る。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	ドリル教材（個別学習）	整備・活用	整備・活用	整備・活用	整備・活用	整備・活用
	一人1台パソコンの活用（授業）	1日1回 活用	1日2回 活用	1日2回 活用	1日2回 活用	1日2回 活用
	一人1台パソコンの活用（家庭学習）	月1回	月2回	月4回	月4回	月4回
	I C T支援員の活用	全学校	全学校	全学校	全学校	全学校

### 取組3 学習習慣の定着と家庭学習の充実

放課後や長期休業中の学習機会を提供し、進んで学習に取り組もうとする態度を育成し、学習習慣の定着を図る。  
家庭学習の内容・方法の改善を図る。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	放課後補充学習の実施	10校	10校	10校	10校	5校
	自主学习室「加東スタディライフ」の実施	実施	実施	実施	実施	実施
	家庭学習の工夫等の改善を啓発	実施	実施	実施	実施	実施

所管課	学校教育課
-----	-------

## 施策③ 英語教育の充実

### 取組1 主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度や能力を育む活動の推進

コミュニケーションの目的や場面、状況を意識した言語活動を充実させる。  
外国人英語指導助手（A L T）や地域の外国人等とのふれあいや対話の機会を設ける。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	外国人英語指導助手（A L T）の配置	全学校	全学校	全学校	全学校	全学校
	「加東わくわく英語村」の実施	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回
	かとう英語ライセンス制度	全中学校	全中学校	全中学校	全中学校	全中学校

### 取組2 コミュニケーション能力を育む英語授業の充実

CAN-DOリスト（学習到達目標）や年間指導計画に基づき、言語活動を重視した授業を行う。  
英語力を試す場を提供するとともに、児童生徒の英語力を把握・検証し、指導を工夫・改善する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	CAN-DOリスト（学習到達目標）、年間指導計画に基づいた指導	全学校	全学校	全学校	全学校	全学校
	「ジョリーフォニックス」の活用	全小学校	全小学校	全小学校	全小学校	全小学校
	英語検定料の助成	全中学校	全中学校	全中学校	全中学校	全中学校
	「GTEC Junior」の活用	全小学校	全小学校	全小学校	全小学校	全小学校

所管課	学校教育課
-----	-------

**施策④ 情報教育の充実**

**取組 1 児童生徒一人1台パソコンの活用**

児童生徒一人1台のパソコンを活用した学習活動を計画的に実施する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	パソコンの基本的な操作を習得する学習活動の実施	全学校	全学校	全学校	全学校	全学校
	パソコンを活用したプレゼンテーション活動	全学校	全学校	全学校	全学校	全学校
	プログラミング教育の実施	全学校	全学校	全学校	全学校	全学校

**取組 2 情報モラル教育の推進**

教育活動全体を通して情報モラル教育を推進する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	情報モラル学習会の実施	全学校	全学校	全学校	全学校	全学校
	スマートフォンやSNS等の利用ルール作りの促進	全学校	全学校	全学校	全学校	全学校



## 【成果指標】

施策	指標	調査名等	基準値		目標値					
			単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
②	学校の授業がわかると答える児童生徒の割合【肯定的回答】	児童生徒アンケート(市) 対象：小6、中3	単位	82.9	84.0	85.0	86.0	87.0	88.0	
			%							
			実績値	93.1	92.2	90.1				
②	学校の授業以外で、平日に1時間以上学習する児童生徒の割合	児童生徒アンケート(市) 対象：小6、中3	単位	73.1	74.0	75.0	76.0	77.0	78.0	
			%							
			実績値	70.4	71.2	59.4				
③	英検3級相当以上の英語力を有する中学3年生の割合	英語教育実施状況調査(文部科学省) 対象：中3	単位	46.0	53.0	56.0	58.0	59.0	60.0	
			%							
			実績値	48.3	52.7	47.2				
④	収集した情報を整理して、発表資料を作成することが得意であると答える児童生徒の割合	児童生徒アンケート(市) 対象：小6、中3	単位	25.6	30.0	35.0	40.0	45.0	50.0	
			%							
			実績値	28.0	26.3	25.6				

## 【取組指標】

施策	指標	調査名等	基準値		目標値					
			単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
②	校内授業検討会を実施した回数	学校アンケート(市)	単位	—	5	5	5	5	5	
			回/校							
			実績値	5	6	24				
③	英検検定料助成を利用した中学生の割合	実用英語技能検定(英検)	単位	55.3	58.0	61.0	64.0	67.0	70.0	
			%							
			実績値	57.3	68.2	86.2				
④	一人1台パソコンを活用した教科数	学校アンケート(市)	単位	—	全教科	全教科	全教科	全教科	全教科	
			教科数							
			実績値	全教科	全教科	全教科				

**基本方針Ⅰ 未来を切り拓く子どもを育む小中一貫教育の推進  
～学びの連続性を大切にした教育の充実～**

基本的方向（２）夢や志を持ち挑戦する力の育成

**【実施計画】**

		所管課	学校教育課				
<b>施策① キャリア教育の充実</b>							
<b>取組１ キャリア発達を促す取組の充実</b> 「キャリアパスポート」を活用し、小学校から高等学校までの12年間を通じたキャリア形成を図る取組を充実する。							
			令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	「キャリアパスポート」の活用		活用	活用	活用	活用	活用
	キャリア教育担当者研修会		年1回	年1回	年1回	年1回	年1回
	「キャリアパスポート」の学年・校種間引継ぎ		引継ぎ	引継ぎ	引継ぎ	引継ぎ	引継ぎ
<b>取組２ 社会に触れる機会の充実</b> 兵庫型「体験教育」や校外学習の充実を図る。							
			令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	環境体験学習(小3)		全小学校	全小学校	全小学校	全小学校	全小学校
	自然学校(小5)		年1回	年1回	年1回	年1回	年1回
	わくわくオーケストラ教室(中1)		年1回	年1回	年1回	年1回	年1回
	トライやる・ウィークの実施(中2)		年1回	年1回	年1回	年1回	年1回
	校外学習		実施	実施	実施	実施	実施

		所管課	学校教育課・小中一貫教育推進室				
<b>施策② ふるさと学習の推進</b>							
<b>取組１ ふるさと学習「かとう学」の実践</b> 教科横断的な学びのカリキュラムを作成し、地域の教育資源（ひと・もの・こと）を活用した教育活動を実践する。							
			令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	ふるさと学習「かとう学」副読本の活用		活用	活用	活用	活用	活用
	「加東遺産」めぐりの旅		8校	8校	8校	8校	4校
<b>取組２ ゲストティーチャーの積極的活用</b> ゲストティーチャーを積極的に活用し、地域の人や社会とのかかわる機会を充実させる。							
			令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	ゲストティーチャーの活用		活用	活用	活用	活用	活用
	【再掲】トライやる・ウィークの実施(中2)		年1回	年1回	年1回	年1回	年1回
	行政機関との連携		実施	実施	実施	実施	実施

所管課	学校教育課
-----	-------

### 施策③ 子どもの主体性・創造性を高める活動の充実

#### 取組1 縦と横のつながりを意識した交流

学年や校種を越えて共に活動する場を設定する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	縦割り班活動	全学校	全学校	全学校	全学校	全学校
	小中学校間の児童生徒交流	実施	実施	実施	実施	実施
	生徒会活動・児童会活動	実施	実施	実施	実施	実施
	【再掲】校外学習（自然学校含む）	実施	実施	実施	実施	実施

#### 取組2 発達に応じた学校行事

節目を意識した行事や発達段階に応じた課題を設定する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	入学式・卒業式の実施	実施	実施	実施	実施	実施
	新1年生一日体験入学	実施	実施	実施	実施	実施
	送る会の実施	実施	実施	実施	実施	実施

## 【成果指標】

施策	指標	調査名等	基準値		目標値					
			単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
①	将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合	児童生徒アンケート(市) 対象：小6、中3	単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
			%	62.1	64.0	66.0	68.0	70.0	72.0	
			実績値	52.1	39.3	42.3				
②	ふるさとを大切にしたいと思う児童の割合	児童生徒アンケート(市) 対象：小6、中3	単位	令和2年度 (2020)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
			%	87.9	88.0	89.0	90.0	91.0	92.0	
			実績値	85.7	82.9	82.6				
②	地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある児童生徒の割合	児童生徒アンケート(市) 対象：小6、中3	単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
			%	18.1	21.0	24.0	26.0	28.0	30.0	
			実績値	36.9	24.2	32.9				
③	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦しようとしている児童生徒の割合	児童生徒アンケート(市) 対象：小6、中3	単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
			%	32.6	35.0	37.0	39.0	42.0	45.0	
			実績値	28.7	21.4	28.7				

## 【取組指標】

施策	指標	調査名等	基準値		目標値					
			単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
②	かとう学副読本を活用した教科数	学校アンケート(市)	単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
			教科数	—	全教科	全教科	全教科	全教科	全教科	
			実績値	9教科	9教科	10教科				
③	各ステージ間の交流回数	学校アンケート(市)	単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
			回数	—	3	3	3	3	3	
			実績値	3	5	14				

**基本方針Ⅰ 未来を切り拓く子どもを育む小中一貫教育の推進  
～学びの連続性を大切にした教育の充実～**

基本的方向（3）「豊かな心」の育成

**【実施計画】**

		所管課	学校教育課				
<b>施策① 「豊かな心」を育む体験活動の充実</b>							
<b>取組1 環境体験・自然体験・芸術体験活動の実施</b>							
自然とふれあう体験型環境学習、長期宿泊体験活動、芸術鑑賞活動を実施する。							
		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
実施内容 実施事業	環境体験学習(小3)【再掲】	全小学校	全小学校	全小学校	全小学校	全小学校	
	自然学校(小5)【再掲】	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回	
	わくわくオーケストラ教室(中1)【再掲】	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回	
<b>取組2 職業体験活動・ボランティア活動の実施</b>							
職業体験活動やボランティア活動等を実施する。							
		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
実施内容 実施事業	トライやる・ウィーク(中2)	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回	
	トライやる・アクション	実施	実施	実施	実施	実施	
	愛校作業の実施	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回	
	地区の奉仕作業への参加	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回	

		所管課	学校教育課				
<b>施策② 道徳教育の充実</b>							
<b>取組1 学校・家庭・地域と連携した道徳教育の推進</b>							
授業参観やオープンスクールの機会を捉え、道徳科の授業を公開する。 「兵庫版道徳教育副読本」等を家庭で活用する機会を意図的に設定する。							
		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
実施内容 実施事業	道徳科の授業公開	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回	
	「兵庫版道徳教育副読本」の家庭での活用	活用	活用	活用	活用	活用	
	保護者を対象とする道徳アンケートの実施	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回	
<b>取組2 道徳授業の充実</b>							
「他者との対話」や「自己内対話」により考えを深める授業を推進するために、教員研修を実施し、指導方法や評価方法の工夫改善を図る。							
		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
実施内容 実施事業	道徳科の教員研修会	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回	
	道徳科研究授業の実施	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回	

所管課	学校教育課
-----	-------

### 施策③ 人権教育の充実

#### 取組 1 発達段階に応じた人権教育の充実

人権教育カリキュラムに基づいて、人権の歴史や人権問題等について系統的に学ぶことにより、自他の人権を守り、人権問題を解決しようとする実践的な行動力を育成する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	加東市人権・同和研究協議会と連携した授業研究	授業研究	授業研究	授業研究	授業研究	授業研究
	小中学校人権教育講演会	講演会	講演会	講演会	講演会	講演会
	人権教育スキルアップ研修	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回

#### 取組 2 多様性を認め合う共生の心の育成

多様な個性や文化的・社会的背景をもつ人々と共生する心を育むため、必要な環境を整備し、多様な価値観に対する理解を図る。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	多文化共生サポーターの配置	配置	配置	配置	配置	配置
	兵庫教育大学と連携した日本語初期指導教室	実施	実施	実施	実施	実施
	性的少数者への人権侵害等の様々な人権課題に対する人権教育の実施	実施	実施	実施	実施	実施

#### 取組 3 自分や他者の人権を尊重する教育等の推進

関係機関と連携して、差別を防止する取組を推進する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	学級、児童会、生徒会によるいじめを許さない取組の充実	実施	実施	実施	実施	実施
	デートDV防止教育の実施（福祉総務課）	実施	実施	実施	実施	実施
	大人の体罰や虐待を発見する定期的な調査の実施	年3回	年3回	年3回	年3回	年3回

所管課	学校教育課
-----	-------

### 施策④ 防災教育の充実

#### 取組 1 震災の教訓を風化させない、実践的な防災教育の推進

地域や市防災課、消防署等と連携した訓練や被害想定等を工夫した訓練を行う。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	防災課と連携した加東市小中学校・自主防災組織合同防災訓練	合同防災訓練	合同防災訓練	合同防災訓練	合同防災訓練	合同防災訓練
	保護者との引き渡し訓練	引き渡し訓練	引き渡し訓練	引き渡し訓練	引き渡し訓練	引き渡し訓練

#### 取組 2 助け合いやボランティア精神等共生の心の育成

阪神・淡路大震災や身近な災害に関連する防災教育を実施し、助け合いやボランティア精神等共生の心を育む。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	防災教育副読本「明日に生きる」（兵庫県教育委員会）の活用	全学校	全学校	全学校	全学校	全学校

## 【成果指標】

施策	指標	調査名等	基準値		目標値					
			単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
① ② ③ ④	人の役に立つ人間になりたいと思う児童生徒の割合	児童生徒アンケート(市) 対象：小6、中3	単位							
			%	80.3	81.0	82.0	83.0	84.0	85.0	
			実績値		75.3	71.0	71.9			
① ② ③ ④	自分にはよいところがあると思う児童生徒の割合	児童生徒アンケート(市) 対象：小6、中3	単位							
			%	39.0	46.0	47.0	48.0	49.0	50.0	
			実績値		35.3	31.5	37.7			
②	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思う児童生徒の割合	児童生徒アンケート(市) 対象：小6、中3 ※基準値は小6のみ	単位							
			%	51.7	54.0	58.0	62.0	66.0	70.0	
			実績値		45.0	39.7	43.1			
② ③	人が困っているときは、進んで助けていると思う児童生徒の割合	児童生徒アンケート(市) 対象：小6、中3	単位							
			%	46.0	49.0	52.0	55.0	58.0	60.0	
			実績値		55.6	51.5	53.7			

## 【取組指標】

施策	指標	調査名等	基準値		目標値					
			単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
①	自然学校において、主体的に判断・行動し、よりよく問題を解決する力が高まったと回答する学校の割合	学校アンケート(市)	単位							
			%	88.9	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
			実績値		87.5	75.0	87.5			
③	小中学校人権教育講演会後の児童生徒の人権についての関心度	学校アンケート(市)	単位							
			%	51.9	53.0	54.0	55.0	56.0	57.0	
			実績値		54.7	40.6	49.2			

**基本方針Ⅰ 未来を切り拓く子どもを育む小中一貫教育の推進  
～学びの連続性を大切にした教育の充実～**

基本的方向（４）「健やかな体」の育成

**【実施計画】**

所管課	学校教育課
-----	-------

**施策① 体力・運動能力向上をめざす取組の充実**

**取組１ 体力・運動能力の向上**

義務教育9年間を通じた中長期的な体力向上の取組を推進する。  
地域との連携や地域人材の活用を推進し、教員の指導力の向上や運動部活動における指導の充実を図る。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	子どもの体力向上推進委員会の実施	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回
	部活動指導員の配置	8名配置	9名配置	11名配置	13名配置	15名配置
	体力アップサポーターの活用	活用	活用	活用	活用	活用
	体力・運動能力、運動習慣等調査	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回

**取組２ 運動やスポーツの習慣化**

発達段階に応じた様々な遊びやスポーツを体験させ、自ら身体を動かす楽しさや心地よさを実感できる時間を確保する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	「加東市部活動指導方針」に基づく部活動の適切な指導と運営体制の整備	年3回調査	年3回調査	年3回調査	年3回調査	年3回調査
	委員会活動における各種スポーツ大会の実施	実施	実施	実施	実施	実施
	部活動指導員研修会	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回



所管課	学校教育課
-----	-------

## 施策② 健康・安全教育の充実

### 取組 1 喫煙・飲酒・薬物乱用防止教室の実施

喫煙・飲酒・薬物乱用がもたらす健康への影響を理解し、誘惑に負けない行動ができるよう児童生徒の発達段階に応じた指導を行う。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	喫煙・飲酒・薬物乱用防止教室	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回
	薬物乱用防止教室研修会への参加	参加	参加	参加	参加	参加

### 取組 2 感染症予防のための正しい知識・実践力の育成

感染症について正しく理解させ、予防対策を実践する力を身につけさせるため、関係機関と連携し、適切な指導を行う。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	感染症予防の児童生徒へ保健指導	実施	実施	実施	実施	実施
	保健だよりの発行	全校	全校	全校	全校	全校
	学校保健会の開催	年3回	年3回	年3回	年3回	年3回
	専門機関との連携	連携	連携	連携	連携	連携

### 取組 3 交通安全教室・防犯教室等を通じた安全意識の向上

警察や交通安全協会、青少年センターと連携して、交通安全教室や防犯教室等を行う。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	交通安全教室及び安全指導	全校	全校	全校	全校	全校
	防犯教室及び不審者対応訓練	全校	全校	全校	全校	全校

### 取組 4 児童生徒のSOSの出し方に関する教育等の推進

「SOSの出し方に関する教育」や「心の授業」を推進する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	SOSの出し方に関する教育	全校	全校	全校	全校	全校
	不安を軽減して心を豊かにする授業	実施	実施	実施	実施	実施

### 施策③ 食育の推進

#### 取組1 地産地消による「楽しみのある学校給食特別メニュー」の提供

地元食材を積極的に献立に取り入れ、「楽しみのある学校給食特別メニュー」を提供する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	「楽しみのある学校給食特別メニュー」の提供	月1回	月1回	月1回	月1回	月1回
	生産者との交流	実施	実施	実施	実施	実施

#### 取組2 学校給食を活用した食育指導

栄養教諭や食育推進専門員により、学校給食を「生きた教材」として活用した食育推進を行う。  
小学校の学年に応じたテーマを設定し、給食指導を行う。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	栄養教諭による給食指導訪問	全小学校	全小学校	全小学校	全小学校	全小学校
	給食指導訪問の学級数	全学級	全学級	全学級	全学級	全学級

#### 取組3 「かとう和食の日」について啓発

学校給食で和食給食を提供し、学期ごとに「かとう和食給食の日」を設け、日本の伝統的な食文化を学ぶ機会とする。  
給食だよりを通して、和食の大切さについて周知を行う。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	「かとう和食給食の日」の取組	年3回	年3回	年3回	年3回	年3回
	学校給食だよりの発行	月1回	月1回	月1回	月1回	月1回

#### 取組4 学校給食センターでの体験学習

学校給食センターが主催する体験学習を通して、加東市の学校給食について知る機会を提供する。  
学校給食センター及び学校と家庭とが連携して食育を進めていくきっかけとする。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	夏休み学校給食センター見学試食会の実施	1回	1回	1回	1回	1回
	夏休み親子料理教室の実施	1回	1回	1回	1回	1回

#### 取組5 食育推進指定校による食育推進事業

食育推進指定校を2校指定し、食育研究を支援し食育活動の活性化を図る。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	食育推進指定校(2校)による食育の推進	滝野南小学校 滝野中学校	滝野南小学校 滝野中学校	教育課題チャレン ジ事業移行	教育課題チャレ ンジ事業移行	教育課題チャレ ンジ事業移行

## 【成果指標】

施策	指標	調査名等	基準値		目標値					
			単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
①	自主的に運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをする時間を持ちたいと思う児童生徒の割合	児童生徒アンケート（市） 対象：小6、中3	単位	71.1	72.0	74.0	76.0	78.0	80.0	
			%							
			実績値	64.4	59.2	62.9				
②	不安や悩みがあったときに、相談できる人がいる児童生徒の割合	児童生徒アンケート（市） 対象：小6、中3	単位	92.3	94.0	96.0	98.0	99.0	100.0	
			%							
			実績値	90.7	89.5	91.7				
③	朝食を毎日食べている児童生徒の割合	全国学力・学習状況調査質問紙（文部科学省） 対象：小6、中3	単位	86.7	88.0	90.0	92.0	93.0	94.0	
			%							
			実績値	79.7	83.0	78.7				

## 【取組指標】

施策	指標	調査名等	基準値		目標値					
			単位	令和2年度 (2020)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
①	毎日5分間以上、意識して体を動かしている児童生徒の割合（体育や部活動、登下校以外）	児童生徒アンケート（市） 対象：小6、中3	単位	58.7	61.0	63.0	66.0	68.0	70.0	
			%							
			実績値	48.4	47.9	49.0				
③	学校給食での加東市産食材の使用率	副食（3品を対象）	単位	23.0	24.0	25.0	26.0	27.0	28.0	
			%							
			実績値	25.1	25.3	25.8				
③	加東市産・兵庫県産食材を用いた年間献立率	食材の内、献立に占める市産・県産の割合	単位	25.0	28.9	29.0	29.1	29.2	29.3	
			%							
			実績値	25.7	25.6	22.3				

**基本方針Ⅰ 未来を切り拓く子どもを育む小中一貫教育の推進  
～学びの連続性を大切にした教育の充実～**

**基本的方向（５）インクルーシブ教育の充実**

**【実施計画】**

所管課	発達サポートセンター
-----	------------

**施策① 教育相談の充実**

**取組１ 相談事業**

発達検査・知能検査、心理相談、医師との相談、言語相談、運動発達相談を実施し、保護者や関係機関職員に対し、必要な支援方法について助言する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	発達検査・知能検査	月6回	月6回	月6回	月6回	月6回
	心理相談	月1回	月1回	月1回	月1回	月1回
	医師との相談	月2回	月2回	月2回	月2回	月2回
	言語相談	年6回	年6回	年6回	年6回	年6回
	運動発達相談	年4回	年4回	年6回	年6回	年6回

所管課	発達サポートセンター
-----	------------

**施策② 支援体制の充実**

**取組１ 療育事業**

集団生活に必要な能力を身につけるために、療育事業を実施する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	ナーサリールーム	年24回	年24回	—	—	—
	e-スタートプログラム（就学移行支援プログラム）	年6回	年6回	年6回	年6回	年6回
	友-up（ソーシャルスキルトレーニング）	年4回	年4回	年4回	年4回	年4回
	ペアレントトレーニング	年10回	年10回	年10回	年10回	年10回

**取組２ 巡回相談**

認定こども園・学校等を巡回し、合理的配慮等について助言する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	認定こども園・保育所巡回	全園	全園	全園	全園	全園
	学校巡回	全校	全校	全校	全校	全校

**取組３ 切れ目のない支援体制の確立**

サポートファイルを作成し、家庭と関係機関が情報を共有し、一貫した支援を行う。  
市民を対象に発達障害の基本的な内容と就労に関する内容の研修会を実施する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	サポートファイル作成数	400人	400人	400人	400人	400人
	サポート研修会の実施（市民対象）	年2回	年2回	年2回	年2回	年2回

**取組４ 現場での支援についての情報提供**

認定こども園・学校等の教職員に対し、支援等についての研修会を実施する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	サポート研修会の実施	年7回	年7回	年7回	年7回	年7回

## 【成果指標】

施策	指標	調査名等	基準値		目標値				
			単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
① ②	児童生徒の自立割合（サポート ファイルによる支援が不要になっ た児童生徒の割合）	市調査	%	7.5	8.0	8.0	8.5	8.5	9.0
			実績値		7.0	6.1	10.9		
			実績値		7.0	6.1	10.9		
②	市民対象講演会に対する参加者の 内容理解度（4段階評価の平均 値）	参加者アンケート (市)	単位	令和2年度 (2020)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
			4段階評価 の平均値	—	2.7	2.7	2.7	3.0	3.0
			実績値		3.7	3.7	3.7		

## 【取組指標】

施策	指標	調査名等	基準値		目標値				
			単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
①	発達サポートセンターへの相談延 べ件数	市調査	単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
			件	2,022	2,100	2,100	2,150	2,150	2,200
			実績値		1,896	1,927	2,156		

**基本方針 I 未来を切り拓く子どもを育む小中一貫教育の推進  
～学びの連続性を大切にした教育の充実～**

基本的方向（6）幼児教育の充実

**【実施計画】**

所管課	こども教育課
-----	--------

**施策① 就学前教育・保育の提供体制の確保**

**取組1 公立認定こども園等の再編**

公立認定こども園、保育所を段階的に集約し、幼児教育・保育の提供体制を整える。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
<b>実施内容 実施事業</b>	幼児教育・保育の提供体制の整備	体制整備	体制整備	体制整備	体制整備	統廃合

**取組2 私立保育所・認定こども園の充実**

私立保育所及び認定こども園の施設整備に対し補助金を交付し、教育・保育の受け皿の拡充を図る。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
<b>実施内容 実施事業</b>	施設整備補助金交付	1園	—	—	—	—

**取組3 就学前教育・保育の質の向上**

保育士・保育教諭等を対象に、「保育士等キャリアアップ研修」を実施する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
<b>実施内容 実施事業</b>	保育士等キャリアアップ研修	年10回	年10回	年10回	年10回	年10回

所管課	こども教育課
-----	--------

**施策② 思いやりの心を育む幼児期の教育の充実**

**取組1 幼児期からの人権教育**

絶対人権感覚を培うための「人権啓発プログラム」を実施する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
<b>実施内容 実施事業</b>	「人権啓発プログラム」の実施	年2回	年3回	年3回	年3回	年3回

**取組2 人権教育実践者の養成**

保育士、保育教諭を対象に人権教育の実践者を養成する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
<b>実施内容 実施事業</b>	人権教育実践者の養成	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回
	「人権啓発プログラム」の実施の支援	支援	支援	支援	支援	支援

## 【成果指標】

施策	指標	調査名等	基準値		目標値					
			単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
①	教育の機会の提供 3～5歳児の待機児童数	保育所等利用待機児童数調査	3歳児 (人)	1	0	0	0	0	0	0
			4歳児 (人)	0	0	0	0	0	0	
			5歳児 (人)	0	0	0	0	0	0	
			実績値	3歳児 (人)		0	0	0		
				4歳児 (人)		0	0	0		
				5歳児 (人)		0	0	0		
①	保育士等キャリアアップ研修への参加者が、保育実践に役立つと回答した割合	保育士等キャリアアップ研修参加者アンケート（市）	単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
			%	—	90.0	90.0	90.0	90.0	90.0	
			実績値		72.0	97.0	97.0			

## 【取組指標】

施策	指標	調査名等	基準値		目標値					
			単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
①	保育士等キャリアアップ研修の延参加者数	保育士等キャリアアップ研修参加者アンケート（市）	単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
			人	282	280	280	280	280	280	
			実績値		310	230	237			
①	保育士等キャリアアップ研修開催時間	保育士等キャリアアップ研修参加者アンケート（市）	単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
			時間	30	30	30	30	30	30	
			実績値		30	30	30			
②	「人権啓発プログラム」受講者数（親子）	幼児期人権教育実施状況調査（市）	単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
			組	66	66	66	66	66	66	
			実績値		27	58	65			
②	「人権啓発プログラム」実施施設の割合	幼児期人権教育実施状況調査（市）	単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
			%	20.0	50.0	50.0	60.0	60.0	70.0	
			実績値		46.0	86.7	100.0			

## 基本方針Ⅱ 子どもの学びを支える教育環境の整備

### 基本的方向（１）学校の組織力及び教職員の資質能力の向上

#### 【実施計画】

所管課	学校教育課
-----	-------

#### 施策① 教職員研修の充実

##### 取組１ 専門性と実践的指導力の向上をめざす研修

積極的に授業公開・研修を行い、教職員の指導力向上をめざす。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	教科指導研修（小中一貫 出前・乗り入れ授業回数）	年3回	年3回	年4回	年4回	年4回
	課題教育研修（加東市教職員研修回数）	年2回	年2回	年2回	年2回	年2回
	教育課題チャレンジ事業（研究成果発表数）	4研究発表	4研究発表	4研究発表	4研究発表	4研究発表
	各教科部会研究授業（国、算・数、理、社、英、体、 図工、美、技・家、音、道徳人権、生活・総合）	5教科以上	5教科以上	5教科以上	5教科以上	5教科以上

##### 取組２ キャリアステージに応じた研修

キャリアステージに応じた研修を実施し、新たな課題へ挑戦できる教職員を育成する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	学校経営研修会（実施回数）	年3回	年3回	年3回	年3回	年3回
	ミドルリーダー研修会（実施回数）	年3回	年3回	年3回	年3回	年3回
	若手教員研修会（実施回数）	年5回	年5回	年5回	年5回	年5回
	2年目研修（研究授業回数）	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回

##### 取組３ 組織力向上をめざす研修

研究推進目標の共通理解を図り、教職員一人ひとりの能力・適正を生かした研究を進めることで、協働体制の構築をめざす。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	研究推進目標テーマ設定（学校数）	10校	10校	10校	10校	5校
	研究推進委員会（実施回数）	年3回	年3回	年3回	年3回	年3回
	主幹教諭による研修会実施（学校数）	10校	10校	10校	10校	5校
	校内授業研究会（実施校数）	10校	10校	10校	10校	5校



所管課	学校教育課
-----	-------

## 施策② 協働体制「チーム学校」の確立

### 取組1 児童生徒の内面の共感的な理解に基づいた生徒指導体制

専門知識を有した人材の活用や質問紙法によるテストの実施により、共感的な理解に基づいた生徒指導体制を整え、指導の充実を図る。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの活用・連携	10校	10校	10校	10校	5校
	hyper-QUテスト及び事例検討会の実施	10校	10校	10校	10校	5校
	「いじめ対応マニュアル」等を活用した校内研修	10校	10校	10校	10校	5校

### 取組2 いじめ、不登校等の未然防止、早期発見、早期対応

いじめ、不登校等の未然防止、早期発見、早期対応のため、危機管理意識を高め、組織的に対応する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	学校生活実態把握調査及び校内アンケートの実施、適切な対応	10校	10校	10校	10校	5校
	適応指導教室「ふきのとう」	運営	運営	運営	運営	運営
	警察、福祉・医療機関、教育機関等との連携	連携	連携	連携	連携	連携

所管課	学校教育課
-----	-------

## 施策③ 教職員の働きがいのある職場づくり

### 取組1 ハラスメントの防止

ハラスメント防止指針に基づいた教職員研修を行い、働きがいのある職場環境を推進する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	ハラスメント防止指針に基づく教職員研修（市研修会実施回数）	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回
	校内ハラスメント防止研修会（実施回数）	年2回	年2回	年2回	年2回	年2回
	提言シートの実施（実施回数）	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回
	校内相談窓口設置 校務分掌男女配置（設置校数）	10校	10校	10校	10校	6校

### 取組2 教職員の業務量の適切な管理

教職員の在校時間を把握し、校務分掌の偏りや持ち帰る仕事がないよう働き方改革を推進する。

		令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)
実施内容 実施事業	業務改善（働き方改革）推進委員会（実施回数）	年2回	年2回	年2回	年2回	年2回
	スクールサポートスタッフの配置（学校数）	10校	10校	10校	10校	6校
	部活動指導員の配置（配置人数）	8人	9人	11人	13人	15人
	定時退勤日の設定（設定日数）	毎週1日以上	毎週1日以上	毎週1日以上	毎週1日以上	毎週1日以上

## 【成果指標】

施策	指標	調査名等	基準値		目標値					
			単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
① ②	学校生活に満足する児童生徒の割合	児童生徒アンケート(市) 対象：小6、中3	単位	48.7	52.0	56.0	60.0	64.0	68.0	
			%							
			実績値	37.1	38.2	39.0				
①	授業中にICTを活用して指導している教員の割合	教職員ICT活用状況調査(市)	単位	74.9	80.0	85.0	90.0	95.0	100.0	
			%							
			実績値	79.6	88.5	88.1				
③	1か月の在校時間が100時間超の教員数(80時間超の教員数)	教職員超過勤務調査(市)	単位	13	0	0	0	0	0	
			人							
			実績値	2(9)	3(9)	3(8)				

## 【取組指標】

施策	指標	調査名等	基準値		目標値					
			単位	令和元年度 (2019)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度 (2024)	令和7年度 (2025)	
②	学校生活実態把握調査に困ったことを書く延べ人数	学校生活実態把握調査(市) ※毎学期に調査	単位	608	620	630	640	650	660	
			人							
			実績値	621	711	675				
① ② ③	管理職研修の回数	市教委主催の校長、教頭対象研修	単位	20	20	20	20	20	20	
			回							
			実績値	27	29	26				
①	若手教員研修参加者率(2～6年目、臨時講師30歳未満)		単位	47.0	50.0	53.0	56.0	59.0	62.0	
			%							
			実績値	27.5	39.5	57.7				
③	スクールサポートスタッフ配置人数		単位	0	11	10	10	6	6	
			人							
			実績値	11	11	11				
③	部活動指導員配置人数		単位	0	8	12	16	20	24	
			人							
			実績値	8	9	12				