

加東市のめざす小中一貫教育

人間力の育成

子どもを取り巻く環境

- 情報化 (ネット、スマホ、SNS)
- 外遊び・群れ遊びの減少
- 価値観の変化・多様化
- 自然環境の変化
- 自然災害への不安
- 核家族化
- 若手教員の増加による教員の経験不足

子どもの課題

- 学習意欲の向上
- 考える力の向上
- 表現力の向上
- 思いやりの心の育成
- 忍耐力の向上
- 自尊心の向上
- 運動の習慣化
- 望ましい食習慣の形成
- 心身の健康保持・増進

1学級あたりの子どもの数の減少

- 地域の子ども数の減少
- 不審者事案の増加
- 経済格差の拡大
- 外国人との交流機会の拡大
- 高齢化率の上昇
- 将来への不安 (就労不安等)

課題解決に向けて (現在の取組)

- 分かりやすい授業 興味関心を高める授業**
 - 少人数・同室複数指導
 - A L T の活用
 - I C T の活用
- 道徳教育の充実**
 - 副読本の活用
 - 道徳授業の公開
- 体験活動の充実**
 - 社会体験活動
 - 自然体験活動
 - 地域体験活動
- 特別支援教育の充実**
 - 個別の教育支援計画の作成・活用
 - インクルーシブ教育の推進
- 部活動の充実**
 - 外部指導者の派遣
 - 新人戦・総合体育大会
- 体育的行事の充実**
 - 水泳交歓会 (小学校)
 - スキー教室 (中学校)
- 食育・健康教育の推進**
 - 学校給食を活用した指導の充実
 - 楽しみのある学校給食特別メニュー
- 学級づくり・仲間づくり**
 - いじめ実態把握調査
 - いじめ対応チームによる組織的取組
 - いじめへの対策
- 不登校への対応**
 - スクールカウンセラーの活用
 - 適応指導教室

義務教育9年間を通して自立した子どもを育む

小中一貫校 (さらなる取組)

前期 (小1～小4) **中期 (小5～中1)** **後期 (中2～中3)**

1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年 (中1)	8年 (中2)	9年 (中3)												
学級担任制				学級担任制 一部教科担任制		学級担任制 教科担任制														
基礎基本の定着・反復生活・学習習慣の定着				基礎基本の徹底 思春期の課題に対応		自主自立の態度の育成 興味・関心・能力に応じた個性の伸張														
9年間のカリキュラム (9年間の一貫した指導)																				
学び合い 自主的な学び チャレンジする意欲・態度 的確に判断し行動する力																				
確かな学力・主体的に学ぶ態度			自尊感情・思いやりの心の醸成		心身の健康増進・個性の伸長		グローバル人材の育成		社会的自立に向けたキャリア形成の支援											
中学生への憧れ			小学生への思いやり		認められる喜び		信頼できる仲間													
<ul style="list-style-type: none"> 9年間の教科カリキュラム 小学校での教科担任制 相互乗り入れ授業 ICTを活用した授業づくり 小中教員による複数指導 家庭学習の手引き (小中合同) 9年間の継続性のある特別支援教育 																				
<ul style="list-style-type: none"> 系統的な体験活動 日常的な異学年交流 縦割り活動による学校行事 入学式 交流給食 ヘア学年活動 合同運動会 等 ゲストティーチャー招聘 家庭・地域と連携した道徳教育の充実 																				
<ul style="list-style-type: none"> 一貫した生徒指導 (小中教員による見守り・情報共有) 発達段階を意識した行事 立志式 (小学校の卒業式) 1 / 2 卒業式 (4年生) 進級式 (7年生) 等 人権教育の充実 食育の推進 合同給食 「地産地消」 部活動の充実 																				
<ul style="list-style-type: none"> 小学校からの英語教育の充実 前期: 英語に接する・親しむ 中期: 英語に慣れる 後期: 英語を話せる ICTを活用したプレゼンテーション活動 外国人留学生との交流学習 																				
<ul style="list-style-type: none"> 体験活動を通して職業観、勤労観を培うキャリア教育の実施 進路指導の充実 地域人材や地域資産を活用したふるさと学習 (かとう学 (仮称)) 防災教育 福祉教育 環境教育 																				
ふるさと学習「かとう学」を教科横断的に実施																				
※地域からの支援 (教育活動への提言 地域人材や教育資産の活用)																				
今後の計画																				
<table border="1"> <tr> <td>H27</td> <td>H28</td> <td>H29</td> <td>H30</td> <td>H31</td> <td>H32</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>									H27	H28	H29	H30	H31	H32						
H27	H28	H29	H30	H31	H32															
検討事項 (学 校) (地域・保護者)																				

目指す子ども像

- 自ら学ぶ子
- 自他を大切にする子
- ねばり強い子
- 個性豊かな子
- 自分を活かす子
- たくましい子