

# 加東市のめざす小中一貫教育

## 人間力の育成

**子どもを取り巻く環境**

- 情報化 (ネット、スマホ、SNS)
- 外遊び・群れ遊びの減少
- 価値観の変化・多様化
- 自然環境の変化
- 自然災害への不安
- 核家族化
- 若手教員の増加による教員の経験不足

**子どもの課題**

- 学習意欲の向上
- 考える力の向上
- 表現力の向上
- 思いやりの心の育成
- 忍耐力の向上
- 自尊感情の向上
- 運動の習慣化
- 望ましい食習慣の形成
- 心身の健康保持・増進

**1学級あたりの子どもの数の減少**

- 地域の子ども数の減少
- 不審者事案の増加
- 経済格差の拡大
- 外国人との交流機会の拡大
- 高齢化率の上昇
- 将来への不安 (就労不安等)

**課題解決に向けて (現在の取組)**

- 分かりやすい授業 興味関心を高める授業**
  - 少人数・同室複数指導
  - A L T の活用
  - I C T の活用
- 道徳教育の充実**
  - 副読本の活用
  - 道徳授業の公開
- 体験活動の充実**
  - 社会体験活動
  - 自然体験活動
  - 地域体験活動
- 特別支援教育の充実**
  - 個別的教育支援計画の作成・活用
  - インクルーシブ教育の推進
- 部活動の充実**
  - 外部指導者の派遣
  - 新人戦・総合体育大会
- 体育的行事の充実**
  - 水泳交歓会 (小学校)
  - スキー教室 (中学校)
- 食育・健康教育の推進**
  - 学校給食を活用した指導の充実
  - 楽しみのある学校給食特別メニュー
- 学級づくり・仲間づくり**
  - いじめ実態把握調査
  - いじめ対応チームによる組織的取組
  - いじめへの対策
- 不登校への対応**
  - スクールカウンセラーの活用
  - 適応指導教室

## 義務教育9年間を通して自立した子どもを育む

**小中一貫校 (さらなる取組)**

**前期 (小1~小4)**      **中期 (小5~中1)**      **後期 (中2~中3)**

1年   2年   3年   4年   5年   6年   7年 (中1)   8年 (中2)   9年 (中3)

**学級担任制**      **学級担任制 一部教科担任制**      **学級担任制 教科担任制**

基礎基本の定着・反復生活・学習習慣の定着      基礎基本の徹底 思春期の課題に対応      自主自立の態度の育成 興味・関心・能力に応じた個性の伸張

**9年間のカリキュラム (9年間の一貫した指導)**

**学び合い 自主的な学び チャレンジする意欲・態度 的確に判断し行動する力**

**確かな学力・主体的に学ぶ態度**      **自尊感情・思いやりの心の醸成**      **心身の健康増進・個性の伸長**      **グローバル人材の育成**      **社会的自立に向けたキャリア形成の支援**

中学生への憧れ   小学生への思いやり   認められる喜び   信頼できる仲間

・9年間の教科カリキュラム  
・小学校での教科担任制  
・相互乗り入れ授業  
・ICTを活用した授業づくり  
・小中教員による複数指導  
・家庭学習の手引き (小中合同)  
・9年間の継続性のある特別支援教育

・体系的な体験活動  
・日常的な異学年交流  
・縦割り活動による学校行事  
入学式 交流給食  
へア学年活動  
合同運動会 等  
・グスタティーチャー招聘  
・家庭・地域と連携した道徳教育の充実

・一貫した生徒指導 (小中教員による見守り・情報共有)  
・発達段階を意図した行事  
立案式 (小学校卒業式) 1/2 成人式 (4年生) 進級式 (7年生) 等  
・人権教育の充実  
・地域住民・高校等との連携による食育の推進  
合同給食 「地産地消」  
・部活動の充実

・小学校からの英語教育の充実  
前期: 英語に接する・観しむ  
中期: 英語に慣れる  
後期: 英語を話せる  
・「かとう英語ウィセンス制度」の効果的運用  
・ICTを活用したプレゼンテーション活動  
・外国人留学生との交流学習

・体験活動を通して職業観、勤労観を培う系統的なキャリア教育の実施  
・進路指導の充実  
・地域人材や地域資源を活用したふるさと学習 (「かとう学」(仮称))  
・防災教育  
・福祉教育  
・環境教育

**ふるさと学習「かとう学」を教科横断的に実施**  
※地域からの支援 (教育活動への提言 地域人材や教育資産の活用)

**今後の計画**

H27      H28      H29      H30      H31      H32

検討事項 (学校) (地域・保護者)

**目指す子ども像**

自ら学ぶ子  
自他を大切にする子  
ねばり強い子  
個性豊かな子  
自分を活かす子  
たくましい子