

加東市のめざす小中一貫教育

人間力の育成

子どもを取り巻く環境

- 情報化 (ネット、スマホ、SNS)
- 外遊び・群れ遊びの減少
- 価値観の変化・多様化
- 自然環境の変化
- 自然災害への不安
- 核家族化
- 若手教員の増加による教員の経験不足

子どもの課題

- 学習意欲の向上
- 考える力の向上
- 表現力の向上
- 思いやりの心の育成
- 忍耐力の向上
- 自尊心の向上
- 運動の習慣化
- 望ましい食習慣の形成
- 心身の健康保持・増進

1学級あたりの子どもの数の減少

地域の子ども数の減少

不審者事案の増加

経済格差の拡大

外国人との交流機会の拡大

高齢化率の上昇

将来への不安 (就労不安等)

課題解決に向けて
(これまでの取組)

- 分かりやすい授業 興味関心を高める授業**
 - ・少人数・同室複数指導
 - ・A L T の活用
 - ・I C T の活用
- 道徳教育の充実**
 - ・副読本の活用
 - ・道徳授業の公開
- 体験活動の充実**
 - ・社会体験活動
 - ・自然体験活動
 - ・地域体験活動
- 特別支援教育の充実**
 - ・個別の教育支援計画の作成・活用
 - ・インクルーシブ教育の推進
- 部活動の充実**
 - ・外部指導者の派遣
 - ・新人戦・総合体育大会
- 体育的行事の充実**
 - ・水泳交歓会 (小学校)
 - ・スキー教室 (中学校)
- 食育・健康教育の推進**
 - ・学校給食を活用した指導の充実
 - ・楽しみのある学校給食特別メニュー
- 学級づくり・仲間づくり**
 - ・いじめ実態把握調査
 - ・いじめ対応チームによる組織的取組
 - ・いじめへの対策
- 不登校への対応**
 - ・スクールカウンセラーの活用
 - ・適応指導教室

ふるさとを愛し、自らの夢に挑む自立した子どもの育成

小中一貫校 (さらなる取組)

目指す子ども像

ふるさと加東から未来へ

- ・自ら学ぶ子
- ・自他を大切にする子
- ・ねばり強い子
- ・個性豊かな子
- ・自分を活かす子
- ・たくましい子

これまでの取組の一層の充実

前期 (小1~小4) | 中期 (小5~中1) | 後期 (中2~中3)

1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 7年 (中1) | 8年 (中2) | 9年 (中3)

学級担任制 (前期) | **学級担任制 一部教科担任制** (中期) | **学級担任制 教科担任制** (後期)

基礎基本の定着・反復生活・学習習慣の定着 | 基礎基本の徹底 思春期の課題に対応 | 自主自立の態度の育成 興味・関心・能力に応じた個性の伸張

9年間のカリキュラム (9年間の一貫した指導)

学び合い 自主的な学び チャレンジする意欲・態度 的確に判断し行動する力

確かな学力・主体的に学ぶ態度 | 自尊感情・思いやりの心の醸成 | 心身の健康増進・個性の伸長 | グローバル人材の育成 | 社会的自立に向けたキャリア形成の支援

中学生への憧れ 小学生への思いやり 認められる喜び 信頼できる仲間

・9年間の教科カリキュラム
・小学校での教科担任制
・相互乗り入れ授業
・ICTを活用した授業づくり
・小中教員による複数指導
・家庭学習の手引き (小中合同)
・9年間の継続性のある特別支援教育

・系統性のある体験活動
・日常的な異学年交流
・縦割り活動による学校行事
・入学式 交流給食
・交流給食
・合同運動会 等
・ゲストティーチャー招聘
・家庭・地域と連携した道徳教育の充実

・一貫した生徒指導 (小中教員による見守り・情報共有)
・発達段階を意識した行事
・立立式 (小学校の卒業式) 1/2 成人式 (4年生) 進級式 (7年生) 等
・人権教育の充実
・地域住民・高校等との連携による食育の推進
・合同給食 (地産地消) 部活動の充実

・小学校からの英語教育の充実
前期: 英語に接する・親しむ
中期: 英語に慣れる
後期: 英語を話せる
・「かとう英語ライセンス制度」の効果的運用
・ICTを活用したプレゼンテーション活動
・外国人留学生との交流学習

・体験活動を通して職業観、勤労観を培う系統的なキャリア教育の実施
・進路指導の充実
・地域人材や地域資産を活用したふるさと学習 (かとう学 (仮称))
・防災教育
・福祉教育
・環境教育

ふるさと学習「かとう学」を教科横断的に実施
※地域からの支援 (教育活動への提言 地域人材や教育資産の活用)

今後の計画

H27 | H28 | H29 | H30 | H31 | H32 | H33

- ・出前授業 (中→小)
- ・9年間のカリキュラム作成・試行
- ・小小、小中間交流活動促進
- ・ふるさと学習「かとう学」副読本の編集・作成と試行
- ・相互乗り入れ授業の部分実施
- ・小中一貫教育試行 (施設分離型)
- ・地域推進協議会での協議 (各地域)

検討事項 (学 校) ・校歌 ・校章 ・校則 ・標準服 ・学校行事 ・部活動 etc
(地域・保護者) ・PTA 組織 ・通学路 etc

小中一貫校開校