

加東市のめざす小中一貫教育

人間力の育成

子どもを取り巻く環境

- 情報化 (ネット、スマホ、SNS)
- 外遊び・群れ遊びの減少
- 価値観の変化・多様化
- 自然環境の変化
- 自然災害への不安
- 核家族化
- 若手教員の増加による教員の経験不足

子どもの課題

- 学習意欲の向上
- 考える力の向上
- 表現力の向上
- 思いやりの心の育成
- 忍耐力の向上
- 自尊心の向上
- 運動の習慣化
- 望ましい食習慣の形成
- 心身の健康保持・増進

1学級あたりの子どもの数の減少

- 地域の子ども数の減少
- 不審者事案の増加
- 経済格差の拡大
- 外国人との交流機会の拡大
- 高齢化率の上昇
- 将来への不安 (就労不安等)

課題解決に向けて (これまでの取組)

- 分かりやすい授業 興味関心を高める授業**
 - 少人数・同室複数指導
 - A L T の活用
 - I C T の活用
- 道徳教育の充実**
 - 副読本の活用
 - 道徳授業の公開
- 体験活動の充実**
 - 社会体験活動
 - 自然体験活動
 - 地域体験活動
- 特別支援教育の充実**
 - 個別の教育支援計画の作成・活用
 - インクルーシブ教育の推進
- 部活動の充実**
 - 外部指導者の派遣
 - 新人戦・総合体育大会
- 体育的行事の充実**
 - 水泳交歓会 (小学校)
 - スキー教室 (中学校)
- 食育・健康教育の推進**
 - 学校給食を活用した指導の充実
 - 楽しみのある学校給食特別メニュー
- 学級づくり・仲間づくり**
 - いじめ実態把握調査
 - いじめ対応チームによる組織的取組
 - いじめへの対策
- 不登校への対応**
 - スクールカウンセラーの活用
 - 適応指導教室

ふるさとを愛し、自らの夢に挑む自立した子どもの育成

小中一貫校 (さらなる取組)

前期 (小1～小4)				中期 (小5～中1)		後期 (中2～中3)		
1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年 (中1)	8年 (中2)	9年 (中3)
学級担任制 基礎基本の定着・反復生活・学習習慣の定着				学級担任制 一部教科担任制 基礎基本の徹底 思春期の課題に対応		学級担任制 教科担任制 自主自立の態度の育成 興味・関心・能力に応じた個性の伸張		
9年間のカリキュラム (9年間の一貫した指導)								
学び合い 自主的な学び チャレンジする意欲・態度 的確に判断し行動する力								
確かな学力・主体的に学ぶ態度			自尊感情・思いやりの心の醸成		心身の健康増進・個性の伸長		グローバル人材の育成	社会的自立に向けたキャリア形成の支援
中学生への憧れ 小学生への思いやり 認められる喜び 信頼できる仲間								
<ul style="list-style-type: none"> 9年間の教科カリキュラム 小学校での教科担任制 相互乗り入れ授業 ICTを活用した授業づくり 小中教員による複数指導 家庭学習の手引き (小中合同) 9年間の継続性のある特別支援教育 								
<ul style="list-style-type: none"> 系統的な体験活動 日常的な異学年交流 縦割り活動による学校行事 入学式 交流給食 交流給食 合同運動会 等 グスタフ・チャー招聘 家庭・地域と連携した道徳教育の充実 								
<ul style="list-style-type: none"> 一貫した生徒指導 (小中教員による見守り・情報共有) 発達段階を意図した行事 立立式 (小学校の卒業式) 1/2 成人式 (4年生) 進級式 (7年生) 等 人権教育の充実 地域住民・高校等との連携による食育の推進 合同給食 「地産地消」 部活動の充実 								
<ul style="list-style-type: none"> 小学校からの英語教育の充実 前期: 英語に接する・親しむ 中期: 英語に慣れる 後期: 英語を話せる 「かとう英語ライセンス制度」の効果的運用 ICTを活用したプレゼンテーション活動 外国人留学生との交流学習 								
<ul style="list-style-type: none"> 体験活動を通して職業観、勤労観を培う系統的なキャリア教育の実施 進路指導の充実 地域人材や地域資産を活用したふるさと学習 (「かとう学 (仮称) 」) 防災教育 福祉教育 環境教育 								
ふるさと学習「かとう学」を教科横断的に実施 ※地域からの支援 (教育活動への提言 地域人材や教育資産の活用)								

今後の計画

検討事項 (学 校)	H27	H28	H29	H30	H31	H32	H33
・校歌							
・校章							
・校則							
・標準服							
・学校行事							
・部活動 etc							
・出前授業 (中→小)	→						
・9年間のカリキュラム作成・試行		→					
・小中、小中間交流活動促進		→					
・ふるさと学習「かとう学」副読本の編集・作成と試行			→				
・相互乗り入れ授業の部分実施				→			
・地域推進協議会での協議 (各地域)					→		
							小中一貫校開校

目指す子ども像

ふるさと加東から 未来へ

- 自ら学ぶ子
- 自他を大切にする子
- ねばり強い子
- 個性豊かな子
- 自分を活かす子
- たくましい子