

滝野地域小中一貫校設計方針（基本コンセプト）案

① 加東市がめざす小中一貫教育の推進ができる学校【小中一貫校としての学び】

- ・4・3・2制に則した系統的な指導ができる柔軟な教室配置を可能とする施設
- ・児童・生徒の発達段階に応じた施設
- ・多目的に使える場所を備え、日常的に異学年交流ができる施設
- ・充実したICT機器を備えるなど、多様な学びの形態に対応できる施設
- ・小中一貫教育の学びを支える教職員が円滑に職務を遂行できる施設

② 地域とともに全ての世代間の交流ができる学校【共創】

- ・地域のシンボルとなり、児童・生徒、教職員及び地域住民が誇りに思える施設
- ・保護者や地域住民が利用しやすく、地域交流ができる施設
- ・ふるさとの歴史や文化、特性を大切にする施設

③ 安全・安心な環境を備えた学校【安全】

- ・防犯設備を整え、児童・生徒の活動が把握できる施設
- ・歩行者、自転車、車、通学バスの安全通行に配慮した施設
- ・水害や地震など災害に強く、避難所機能を備えた施設
- ・衛生管理に配慮した清潔感のある施設
- ・多様性を配慮し、ユニバーサルデザインを取り入れた施設

④ 快適でゆとりのある学校【生活】

- ・十分な収納スペース、豊富な掲示や展示のできるゆとりがある施設
- ・明るく、風通しがよいなど、児童・生徒がのびのびと生活できる施設
- ・動線に無駄がなく、スムーズな移動ができる施設

⑤ 脱炭素社会に貢献する持続可能な学校【環境】

- ・省エネルギー化で環境にやさしい施設
- ・木の温かみやぬくもりを感じられる施設
- ・維持、管理、修繕等の対応に配慮した施設

先進校視察及び施設整備委員会での意見

①先進校視察意見抜粋(2022.8.)	➕	②施設整備委員会 意見(2022.9.27.)	➡	③統合(①+②)
低学年の児童が気軽に遊べる場所		ゆとり		ゆとり
図書室の充実		教室は広く		教室は広く
運動場、体育館は2カ所ずつほしい(小中別)		職員室は広く		職員室は広く
プールは大小別で配置		廊下が広くドアを開けたらプチ集会が開ける		広い廊下
全学年で利用(交流)できる部屋、中庭等の整備		空き教室を設ける(子どものスペース)		空き教室を設ける(子どものスペース)
教室間の移動を極力少なく		中からも外からも見えやすい教室		中からも外からも見えやすい教室
部屋(教室)にゆとりがほしい		図書室の充実(蔵書の充実)		図書室の充実(蔵書の充実)
敷地を可能な限り確保する		児童・生徒の持ち物収納スペースを広く		児童・生徒の持ち物収納スペースを広く
侵入者対策(監視カメラの複数設置、侵入経路を最小限に)		タブレット用ロッカーの充実		オープン(全開)できる教室のドア
教室-職員室間の連絡をスムーズに(インターホン等)		オープン(全開)できる教室のドア		低学年の児童が気軽に遊べる場所
廊下のベンチスペース		グラウンドは広く(部活動と低学年の遊び場が重複しない)		駐輪場を1つの大屋根で
特別教室を別棟にまとめる		駐輪場を1つの大屋根で		駐車スペース確保 特に行事の時
駐輪場を1つの大屋根で配置する		駐車スペース確保 特に行事の時		体育館・プール・グラウンド 小中で2カ所設置
ステージごとに特別教室を複数設置		体育館・プール・グラウンド 小中で2カ所設置		プールは大小別 独立した室外
目隠し不要で、ゴミの少ない屋上プール		プールは大小別 独立した室外		建物は4階までに抑える
給食運搬用のエレベーター		建物は4階までに抑える		広い敷地
バリアフリー化		広い敷地		生徒の更衣室の設置
小中間の壁のない職員室		大きな体育館		各階毎に職員室的な部屋を設ける
駐車場を十分確保する		つながり、交流		廊下のベンチスペース
PTA室の確保		交流できる広いランチルーム		つながり、交流
広い廊下		小中が集える広くてモダンな中庭		交流できる広いランチルーム
冷暖房施設の充実		交流ができる部屋		小中が集える広くてモダンな中庭
普通教室の扉(全面スライド式で開放的な造り)		子どもたちがゆったり過ごせる部屋		交流ができる部屋 地域交流室
フリースペースや余裕教室		明るい		子どもたちがゆったり過ごせる部屋
ベランダの柵の高さ		明るい環境 照明を明るく		会議室を複数 PTA室の確保
給食室を小中で分ける		校舎は東西に配置 太陽光を取り入れる		和室
更衣室や教材庫の配置		遮光設備		保護者に分かりやすい設計
明るくメリハリのある雰囲気		安心・安全		安心・安全
柔らかい印象の曲線造形		プールサイドは人工芝		プールサイドは人工芝
道具かけ		スクールバスの駐車場は敷地内に。安全な動線確保		スクールバスの駐車場は敷地内に。安全な動線確保
和室の配置		自転車置き場が死角にならずゆっくり停めれる		自転車置き場が死角にならずゆっくり停めれる
シンボルになる建物		敷地内に道路は設けない		死角を減らす
デザイン性に富んだ造り		侵入者対策(カメラ、門扉など)		敷地内に道路は設けない
メンテナンスや清掃を考慮した機能性		安全柵は高さ考慮		侵入者対策(カメラ、門扉など)
適切な避難経路		迷子にならないシンプルな造り		安全柵は高さ考慮
トイレの充実		設備の充実		迷子にならないシンプルな造り
地域交流室		窓ガラスは2重に(騒音対策、室温保つ)		階段の高さ
開放的な雰囲気		掲示物の付け外しが楽な教室のボード		引き戸の段差をなくす バリアフリー
部活動の利用と別のグラウンドの確保		冷暖房設備の充実		目隠し不要で、ゴミの少ない屋上プール
事務室と職員室の連携をやすく(近く)		トイレの数は多く		適切な避難経路
管理のしやすい施設		上階の高温対策 屋上緑化		設備の充実
敷地面積を広く		各教室にICT関係の教材設置		窓ガラスは2重に(騒音対策、室温保つ)
エアコンの防音壁(騒音対策)		ハウリングのない音響設備		掲示物の付け外しが楽な教室のボード
職員室が1つでは移動が大変		給食運搬エレベーター		冷暖房設備の充実
死角を減らす		エレベーターは複数つける		トイレの数は多く トイレの充実
落ち着いた雰囲気		手洗い場を十分確保		上階の高温対策 屋上緑化
3ステージ制を意識した造り		体育館にも空調		各教室にICT関係の教材設置
保護者に分かりやすい設計		UD(ユニバーサルデザイン)		ハウリングのない音響設備
		階段の高さ		給食運搬エレベーター
		広い廊下		エレベーターは複数つける
		引き戸の段差をなくす バリアフリー		手洗い場を十分確保
		特別教室は別棟にまとめる		体育館にも空調
		地域に活かす		明るい環境 照明を明るく
		会議室を複数 PTA室の確保		遮光設備
		相談室的教室をステージ毎に複数		地域の誇り
		和室		施設内がモダンな感じの内装
		地域の誇り		有名デザイナーによる設計
		施設内がモダンな感じの内装		他の学校にないようなデザイン
		有名デザイナーによる設計		明るくメリハリのある雰囲気
		他の学校にないようなデザイン		柔らかい印象の曲線造形
		使いやすい		シンボルになる建物
		駐車場から校舎への動線をスムーズに		開放的な雰囲気
		校舎と職員駐車場が近い		落ち着いた雰囲気
		スムーズな教室移動		3ステージ制を意識した造り
		使いやすいトイレ(掃除しやすい)		使いやすい
		生徒の更衣室の設置		駐車場から校舎への動線をスムーズに
		各階毎に職員室的な部屋を設ける		校舎と職員駐車場が近い
		購買部の配置		スムーズな教室移動
		ハイテク		使いやすいトイレ(掃除しやすい)
		運動場・体育館を撮影できるカメラ(専用モニター付)		道具かけ
		Wi-Fiが敷地全体で利用可能		メンテナンスや清掃を考慮した機能性
				事務室と職員室の連携をやすく(近く)
				管理のしやすい施設

未来を切り拓く子どもを育む小中一貫教育の推進
ができる施設(加東市教育大綱基本方針Ⅰ)

①義務教育9年間の学びの系統性・連続性を重視した
小中一貫教育に対応した施設

・4・3・2制に即した系統的な指導ができる柔軟な教室
配置を可能に

(ゆとりのある教室数、ゆとりのあるスペースの設置)

・4・3・2制を意識したつくり

②児童・生徒の発達段階に応じた施設

・グラウンド、体育館は小中で分ける

・ステージ毎に特別教室を複数配置

・部活動の利用と別のグラウンドの確保

・プールは大小別で設置

③日常的に異学年交流ができる施設

・多目的に使えるゆとりのある場所

(ランチルーム、中庭 等)

・廊下にベンチスペース

④教職員が円滑に職務を遂行できる施設

・小中連携がとりやすい職員室

・各階にサブ職員室

・会議室(会議スペース)の確保

・連携しやすい職員室と事務室

・職員駐車場と校舎のスムーズな動線(距離を近く)

子どもの学びを支える教育環境の整備(加東市教育大綱基
本方針Ⅱ)

①多様な学びの形態に対応できる施設

・図書館(コーナー)の充実

・教室と廊下の一体性

・スムーズな教室移動

・充実したICT設備

・Wi-Fiが敷地全体で利用可能

・和室

②安心して学びに向かい、活動できる施設

・低学年児童が気軽に遊べる場所の確保

・低学年にわかりやすい教室配置

・児童生徒が使いやすい掲示板の工夫

・遮光設備

人生100年時代の到来を見すえた生涯学習の推進がで
きる施設(加東市教育大綱基本方針Ⅲ)

①地域の誇りとなるような施設

・シンボルになる建物

・デザイン

(他にないデザイン、明るくメリハリあるデザイン、
柔らかい印象の曲線造形、モダンな内装)

・開放的な雰囲気

・落ち着いた雰囲気

②保護者・地域住民がつながり交流できる施設

・地域との交流が生まれる施設開放

・活動しやすい地域交流室 PTA室 (広さ、収納)

③保護者・地域住民が利用しやすい施設

・利用しやすい動線 分かりやすい施設配置

・駐車場・駐輪場の充実

適切な維持管理が可能 安全・安心で快適な教育環境を維持できる施設(加東市教育大綱文中より抜粋)

①安心安全に学校生活を送れる施設

・防犯対策(侵入経路 カメラの設置 門扉 見守り)

・死角を生まない

・見守りがしやすい

・安全で適切な避難経路の確保

・バリアフリー

・安全に配慮したしつらえ(プールサイド人工芝)

・安全なスクールバスの侵入経路

スムーズな校舎への動線

・止めやすい駐輪場

・安全柵の高さや使用に配慮

・清潔で使いやすいトイレ 数の充実

・手洗い場の数の確保

・給食運搬エレベーターの設置

・エレベーターの複数設置

②快適な施設

・更衣室の設置

・2重ガラス(防音、室温管理)

・空調設備の充実(体育館にも空調設備)

・上階の高温対策 屋上緑化

・ハウリングのない音響設備

・明るい環境(照明を含む)

・運動場・体育館を撮影できるカメラ(専用モニター付き)

・購買部の配置

③ゆとりのある空間

・出し入れしやすい収納 設備 (道具かけ等)

・タブレット用ロッカーの充実

・大きな体育館

・広い教室、廊下

④管理しやすい施設

・メンテナンスや清掃を考慮した施設

・清潔を保ちやすいトイレ

・管理がしやすいプール

施設整備委員会 意見1	
<p>A <未来を切り拓く子どもを育む小中一貫教育の推進ができる施設></p> <p>①義務教育9年間の学びの系統性・連続性を重視した小中一貫教育に対応した施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4・3・2制に即した系統的な指導ができる柔軟な教室配置を可能に ・4・3・2制を意識したつくり <p>②児童・生徒の発達段階に応じた施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グラウンド・体育館は小中で分ける ・ステージ毎に特別教室を複数配置 ・部活動の利用と別のグラウンドの確保 ・プールは大小別で設置 <p>③日常的に異学年交流ができる施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4・3・2制に応じた階数分け ・多目的に使えるゆとりのある場所(ランチルーム、中庭等) ・廊下にベンチスペース <p>④教職員が円滑に職務を遂行できる施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小・中連携がとりやすい職員室 ・各階にサブ職員室 ・会議室(会議スペース)の確保 ・連携しやすい職員室と事務室 ・職員駐車場と校舎のスムーズな動線(距離を近く) 	
<p>B <子どもの学びを支える教育環境の整備></p> <p>①多様な学びの形態に対応できる施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図書館(コーナー)の充実 ・教室と廊下の一体性 ・スムーズな教室移動 ・充実したICT設備 ・Wi-Fiが敷地全体で利用可能 ・和室 <p>②安心して学びに向かい、活動できる施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・低学年児童が気軽に遊べる場所の確保 ・低学年にわかりやすい教室配置 ・児童生徒が使いやすい掲示板の工夫 ・遮光設備 	
<p>C <人生100年時代の到来を見据えた生涯学習の推進ができる施設></p> <p>①地域の誇りとなるような施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・シンボルになる建物 ・デザイン(他にないデザイン、明るくメリハリのあるデザイン、柔らかな印象の曲線造形、モダンな内装) ・開放的な雰囲気 ・落ち着いた雰囲気 <p>②保護者・地域住民がつながり交流できる施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域との交流が生まれる施設開放 ・活動しやすい地域交流室・PTA室(広さ、収納) <p>③保護者・地域住民が利用しやすい施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・利用しやすい動線、わかりやすい施設配置 ・駐車場・駐輪場の充実 	
<p>D <適切な維持管理が可能 安全・安心で快適な教育環境を維持できる施設></p> <p>①安心安全に学校生活を送れる施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・防犯対策(進入経路 カメラの設置 門扉 見守り) ・死角を生まない ・見守りがしやすい ・安全で適切な避難経路の確保 ・バリアフリー ・安全に配慮したしつらえ(プールサイド人工芝) ・安全なスクールバスの進入経路 ・スムーズな校舎への動線 ・止めやすい駐輪場 ・安全策の高さや仕様に配慮 ・清潔で使いやすいトイレ 数の充実 ・手洗い場の数の確保 ・給食運搬エレベーターの設置 ・エレベーターの複数設置 	

施設整備委員会 意見2	
<p>D <適切な維持管理が可能 安全・安心で快適な教育環境を維持できる施設></p> <p>②快適な施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・更衣室の設置 ・2重ガラス(防音、室温管理) ・空調設備の充実(体育館にも空調設備) ・上階の高温対策 屋上緑化 ・ハウリングのない音響設備 ・明るい環境(照明を含む) ・運動場・体育館を撮影できるカメラ(専用モニター付き) ・購買部の配置 <p>③ゆとりのある空間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・出し入れしやすい収納 設備(道具かけ等) ・タブレット用ロッカーの充実 ・大きな体育館 ・広い教室、廊下 <p>④管理しやすい施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・メンテナンスや清掃を考慮した施設 ・清潔に保ちやすいトイレ ・管理がしやすいプール ・観察に行きやすい場所にある学級園 ・給食コンテナ室の工夫 	

教職員 意見1	
<p>E <加東市がめざす小中一貫教育が推進できる学校></p> <p>①ステージ毎の学習に適した教室配置</p> <p>②日常的な異学年交流が可能な施設</p> <p>③教科教育を充実させるため、用途毎に工夫がある施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・理科室はグループ毎に机を別々にする ・家庭科室の調理台に給湯設備 ・特支学級は独立した適正数を確保 ・観察に行きやすい場所にある学級園 <p>④ICT機器の活用が手軽に行える施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Wi-Fiがつながりやすい環境 <p>⑤教職員が円滑に業務を遂行できる施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教室だけでなく廊下・階段・体育館にエアコン設置 ・全部屋プロジェクター・スクリーンを常設 ・少人数教室は電子黒板 ・職員室掲示板的デジタル化 ・体育館へプロジェクター設置 <p>F <地域に根ざした学校></p> <p>①教育課程外の施設貸し出しに配慮し、地域交流が促進できる施設</p> <p>②ふるさとの文化や自然から学べる施設</p> <p>③地域の誇り、ランドマークとなる玄関や外観</p> <p>④滝野らしさ 地域部活動を意識した施設</p> <p>G <安全・安心な学校></p> <p>①職員室から死角が少なく、児童生徒の活動が把握できる施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動場から連絡できる設備、プールに屋根 ・職員室は1階、保健室は職員室の並びに配置 ・保護者を含め来訪者が職員室で受付できる配置 ・職員室と正面玄関、各教室はインターホンでつながる ・教室間の内線電話、構内放送できる内線電話。 ・別室登校児童が安心して登校できる部屋の配置 <p>②バリアフリーを徹底した、誰もが安心して使える施設</p>	

教職員 意見2	
<p>G <安全・安心な学校></p> <p>③防犯設備の整った、セキュリティ度の高い施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教室の窓やドアの施錠を一括管理 ・無断で出入りができないような防犯施設 ・窓が開きすぎないようにストッパー付き。上っても越えられない高さの柵(衝動的な行動対策) ・更衣室・部室等の更衣場所の確保 ・危険な隙間をなくす <p>④歩行者、車、通学バス、自転車の安全通行に配慮した施設</p> <p>⑤自然災害に強く、有事の避難所運営にも配慮した施設</p> <p>⑥誰もが安心して学校生活を送ることができる施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国籍の子どもたちが安心して学校生活を送る言語環境(案内・掲示)の整備 <p>⑦感染対策を施した施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各教室に空気清浄機設置 ・感染予防のための手洗いができる蛇口数 ・密にならない手洗い場 <p>H <ゆとりのある学校></p> <p>①開放的な空間がある施設</p> <p>②教室や廊下のスペースにゆとりのある施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・広い教室(机の大型化、40人超が入ることを想定) <p>③のびのびと過ごせる環境がある施設</p> <p>④耐久性を大切にす施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日差しから守る収納可能なシェード ・気温上昇を防ぎはがれにくい床素材 <p>⑤ゆとりのある施設・設備</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トイレの数を十分確保 ・低学年用遊具の充実、総合遊具・公園のようなスペース ・サーキットトレーニング場 <p>I <快適な学校></p> <p>①明るく、風通しのよい快適な施設</p> <p>②あたたかみやぬくもりを感じる施設</p> <p>③動線に無駄がなく、移動に時間と手間がかからない施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動線を複数、通路出入り口を広く、体育館も含め ・横の移動がしやすく時間を短縮できるような工夫 ・駐車場なども広く ・シンプルな動線 ・教職員の駐車場は校舎出入口近くに設置 <p>④清潔感を維持できる施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもが掃除しやすい、汚れが取れやすい素材 <p>J <管理性、利便性の高い学校></p> <p>①管理、掃除、修繕等の対応に配慮した美しい施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誰でも管理できるプール設備(塩素自動投入、デジタル化など) ・デジタル化など) ・高さを違えた手洗い場、レバー水栓 ・児童の更衣室 ・給食コンテナ室の工夫 <p>②他の階へ物音が響かず、それぞれの学習活動に集中できる施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あたたかさ、涼しさにも配慮したオープンなつくり ・見やすさを確保 <p>③日常的に集会や発表会ができる施設</p> <p>④十分な収納スペースのある施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タブレットが収納・充電できるロッカー ・十分な広さの体育館倉庫 <p>⑤豊富に掲示や展示ができる施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・掲示物を貼ったり外したりしやすい素材 	

K <脱炭素社会に貢献する持続可能な学校>	
<p>①省エネルギー化を推進した施設</p> <p>②内装等の木質化を推進した施設</p>	

設計方針(基本コンセプト)素案	
<p>A+E+J <未来を切り拓く子どもを育む小中一貫教育の推進ができる学校></p> <p>【A①】学びの系統性・連続性を重視した小中一貫教育に対応した施設 系統的な指導</p> <p>【E①】ステージ毎の学習に適した教室配置</p> <p>【A②】児童・生徒の発達段階に応じた施設 発達段階に対応</p> <p>【A③】日常的に異学年交流ができる施設 異学年交流</p> <p>【E②】日常的な異学年交流が可能な施設</p>	
<p>B+E+G+J <子どもの学びを支える教育環境の整備された学校></p> <p>【B①】多様な学びの形態に対応できる施設 新しい学びの実現</p> <p>【E③】教科教育を充実させるため、用途毎に工夫がある施設</p> <p>【J②】他の階の物音が響かず、それぞれの学習活動に集中できる施設</p> <p>【E④】ICT機器の活用が手軽に行える施設</p> <p>【H②】教室や廊下のスペースにゆとりのある施設</p> <p>【J③】日常的に集会や発表会ができる施設</p> <p>【B②】安心して学びに向かい、活動できる施設 インクルーシブ教育</p> <p>【G⑥】誰もが安心して学校生活を送ることができる施設</p> <p>【J④】十分な収納スペースのある施設 収納の充実</p> <p>【J⑤】豊富な掲示や展示ができる施設 施設・設備の充実</p> <p>【A④】教職員が円滑に職務を遂行できる施設 執務空間の整備</p> <p>【E⑤】教職員が円滑に業務を遂行できる施設</p>	
<p>C+F+K <人生100年時代の到来を見据えた生涯学習の推進ができる学校></p> <p>【C①】地域の誇りとなるような施設 地域の誇り・シンボル</p> <p>【F③】地域の誇り、ランドマークとなる玄関や外観</p> <p>【C②】保護者・地域住民がつながり交流できる施設 地域交流</p> <p>【F②】ふるさとの文化や自然から学べる施設</p> <p>【C③】保護者・地域住民が利用しやすい施設 地域住民利用</p> <p>【F①】教育課程外の施設貸し出しに配慮し、地域交流が促進できる施設</p> <p>【F④】滝野らしさ 地域部活動を意識した施設</p>	
<p>D+G <安全安心な教育環境を維持できる学校></p> <p>【D①】安全安心に学校生活を送れる施設 防犯</p> <p>【G①】職員室から死角が少なく、児童生徒の活動が把握できる施設</p> <p>【G③】防犯設備の整った、セキュリティ度の高い施設</p> <p>【G②】バリアフリーを徹底した、誰もが安心して使える施設 バリアフリー</p> <p>【G④】歩行者、車、通学バス、自転車の安全通行に配慮した施設 歩行者動線</p> <p>【G⑤】自然災害に強く、有事の避難所運営にも配慮した施設 防災</p> <p>【G⑦】感染対策を施した施設 衛生管理</p>	
<p>D+H+I+J <快適なゆとりある教育環境を適切に維持できる学校></p> <p>【D②】快適な施設 ゆとり・快適</p> <p>【D③】ゆとりのある空間</p> <p>【H①】開放的な空間がある施設</p> <p>【H③】のびのびと過ごせる環境がある施設</p> <p>【H⑤】ゆとりのある施設・設備</p> <p>【I②】あたたかみやぬくもりを感じる施設</p> <p>【I①】明るく、風通しのよい快適な施設 採光・通風</p> <p>【I③】動線に無駄がなく、移動に時間と手間がかからない施設 生活動線</p> <p>【I④】清潔感を維持できる施設 清潔感</p> <p>【D④】管理しやすい施設 管理しやすい</p>	
<p>K+H+I <脱炭素社会に貢献する持続可能な学校></p> <p>【K①】省エネルギー化を推進した施設 環境</p> <p>【K②】内装等の木質化を推進した施設</p> <p>【H④】耐久性を大切にす施設</p> <p>【I①】明るく、風通しのよい快適な施設</p> <p>【I②】あたたかみやぬくもりを感じる施設</p> <p>【J①】管理、掃除、修繕等の対応に配慮した美しい施設</p>	

施設整備委員会 意見	
A <未来を切り拓く子どもを育む小中一貫教育の推進ができる施設>	
①義務教育9年間の学びの系統性・連続性を重視した小中一貫教育に対応した施設 ②児童・生徒の発達段階に応じた施設 ③日常的に異学年交流ができる施設 ④教職員が円滑に職務を遂行できる施設	
B <子どもの学びを支える教育環境の整備>	
①多様な学びの形態に対応できる施設 ②安心して学びに向かい、活動できる施設	
C <人生100年時代の到来を見据えた生涯学習の推進ができる施設>	
①地域の誇りとなるような施設 ②保護者・地域住民がつながり交流できる施設 ③保護者・地域住民が利用しやすい施設	
D <適切な維持管理が可能 安全・安心で快適な教育環境を維持できる施設>	
①安心安全に学校生活を送れる施設 ②快適な施設 ③ゆとりのある空間 ④管理しやすい施設	

教職員 意見	
E <加東市がめざす小中一貫教育が推進できる学校>	
①ステージ毎の学習に適した教室配置 ②日常的な異学年交流が可能な施設 ③教科教育を充実させるため、用途毎に工夫がある施設 ④ICT機器の活用が手軽に行える施設 ⑤教職員が円滑に業務を遂行できる施設	
F <地域に根ざした学校>	
①教育課程外の施設貸し出しに配慮し、地域交流が促進できる施設 ②ふるさとの文化や自然から学べる施設 ③地域の誇り、ランドマークとなる玄関や外観 ④滝野らしさ 地域部活動を意識した施設	
G <安全・安心な学校>	
①職員室から死角が少なく、児童生徒の活動が把握できる施設 ②バリアフリーを徹底した、誰もが安心して使える施設 ③防犯設備の整った、セキュリティ度の高い施設 ④歩行者、車、通学バス、自転車の安全通行に配慮した施設 ⑤自然災害に強く、有事の避難所運営にも配慮した施設 ⑥だれもが安心して学校生活を送ることができる施設 ⑦感染対策を施した施設	
H <ゆとりのある学校>	
①開放的な空間がある学校 ②教室や廊下のスペースにゆとりのある施設 ③のびのびと過ごせる環境がある施設 ④耐久性を大切にする施設 ⑤ゆとりのある施設・設備	
I <快適な学校>	
①明るく、風通しのよい快適な施設 ②あたたかみやぬくもりを感じる施設 ③動線に無駄がなく、移動に時間と手間がかからない施設 ④清潔感を維持できる施設	
J <管理性、利便性の高い学校>	
①管理、掃除、修繕等の対応に配慮した美しい施設 ②他の階へ物音が響かず、それぞれの学習活動に集中できる施設 ③日常的に集会や発表会ができる施設 ④十分な収納スペースのある施設 ⑤豊富に掲示や展示ができる施設	
K <脱炭素社会に貢献する持続可能な学校>	
①省エネルギー化を推進した施設 ②内装等の木質化を推進した施設	

設計方針(基本コンセプト)素案	
<未来を切り拓く子どもを育む小中一貫教育の推進ができる学校>	
【A①】学びの系統性・連続性を重視した小中一貫教育に対応した施設	系統的な指導
【E①】ステージ毎の学習に適した教室配置	
【A②】児童・生徒の発達段階に応じた施設	発達段階に対応
【A③】日常的に異学年交流ができる施設	異学年交流
【E②】日常的な異学年交流が可能な施設	
<子どもの学びを支える学習環境が整備された学校>	
【B①】多様な学びの形態に対応できる施設	新しい学びの実現
【E③】教科教育を充実させるため、用途毎に工夫がある施設	
【E④】ICT機器の活用が手軽に行える施設	
【J②】他の階の物音が響かず、それぞれの学習活動に集中できる施設	
【J③】日常的に集会や発表会ができる施設	
【H②】教室や廊下のスペースにゆとりのある施設	
【B②】安心して学びに向かい、活動できる施設	インクルーシブ教育
【G⑥】だれもが安心して学校生活を送ることができる施設	
【J④】十分な収納スペースのある施設	収納の充実
【J⑤】豊富な掲示や展示ができる施設	施設・設備の充実
【A④】教職員が円滑に職務を遂行できる施設	執務空間の整備
【E⑤】教職員が円滑に業務を遂行できる施設	
<人生100年時代の到来を見据えた生涯学習の推進ができる学校>	
【C①】地域の誇りとなるような施設	地域の誇り・シンボル
【F③】地域の誇り、ランドマークとなる玄関や外観	
【C②】保護者・地域住民がつながり交流できる施設	地域交流
【F②】ふるさとの文化や自然から学べる施設	
【C③】保護者・地域住民が利用しやすい施設	地域住民利用
【F①】教育課程外の施設貸し出しに配慮し、地域交流が促進できる施設	
【F④】滝野らしさ 地域部活動を意識した施設	
<安全安心な教育環境を維持できる学校>	
【D①】安全安心に学校生活を送れる施設	防犯
【G①】職員室から死角が少なく、児童生徒の活動が把握できる施設	
【G③】防犯設備の整った、セキュリティ度の高い施設	
【G②】バリアフリーを徹底した、誰もが安心して使える施設	バリアフリー
【G④】歩行者、車、通学バス、自転車の安全通行に配慮した施設	歩行者動線
【G⑤】自然災害に強く、有事の避難所運営にも配慮した施設	防災
【G⑦】感染対策を施した施設	衛生管理
<快適なゆとりある教育環境を適切に維持できる学校>	
【D②】快適な施設	ゆとり・快適
【D③】ゆとりのある空間	
【H①】開放的な空間がある施設	
【H③】のびのびと過ごせる環境がある施設	
【H⑤】ゆとりのある施設・設備	
【I②】あたたかみやぬくもりを感じる施設	
【I③】動線に無駄がなく、移動に時間と手間がかからない施設	生活動線
【I④】清潔感を維持できる施設	清潔感
【D④】管理しやすい施設	管理しやすい
<脱炭素社会に貢献する持続可能な学校>	
【K①】省エネルギー化を推進した施設	環境
【K②】内装等の木質化を推進した施設	
【H④】耐久性を大切にする施設	
【I①】明るく、風通しのよい快適な施設	
【I②】あたたかみやぬくもりを感じる施設	
【J①】管理、掃除、修繕等の対応に配慮した美しい施設	