

# 社地域小中一貫教育グランドデザイン

令和3年4月

小中一貫教育目標

## 向上心

～共に学び、夢に挑む自立した子どもの育成～

### めざす学校像

～学び合い、笑顔あふれる学校～

- 子どもたちが楽しく学べる、安心・安全な学校
- 教職員がいきいきと教育活動できる学校
- 保護者・地域から信頼される学校

### めざす子ども像

～「生きる力」を身につけ、自立する子ども～

- 自ら学び、よく考えて行動できる子ども
- 豊かな心で自分も他者も大切にできる子ども
- 明るく健康で、たくましく生きる子ども

### めざす教師像

～人間力に富み、子どもの成長を保障する教師～

- 教育の専門家としての自覚と使命感をもち、常に自己を高めようとする教師
- 明るく元気で、子どもや保護者の思いに寄り添うことができる教師
- 高い倫理観と人権意識をもち、他者を敬い接することができる教師

義務教育9年間を見通した系統性・連続性のある教育課程の編成

小学校課程（6年）

中学校課程（3年）

1年

2年

3年

4年

5年

6年

中1

中2

中3

### 第1ステージ

学習と集団生活の基礎基本を身につける

### 第2ステージ

主体的に学び、協働する

### 第3ステージ

自ら考え行動し、共に高め合う

学級担任制

一部教科担任制

教科担任制

## 小中学校 指導の重点

★印は、令和3年度の重点施策

- ★共通指導の推進、検討
  - ・学習規律の統一
  - ・家庭学習の習慣化
  - ・研究テーマ（協同学習の実践）
  - ・読書活動の推進
  - ・ICT活用
  - ・ノーチャイム制の検討
- 個に応じた指導の充実
  - ・少人数指導、同室複数指導
  - ・特別支援教育
- 出前授業の推進
  - ・社小、鴨川小、社中

- ★交流活動の推進
  - ・小小交流（4校交流、5校交流）
  - ・小中交流（児童会生徒会活動交流）
  - ・異年齢交流
- 道徳教育、人権教育、キャリア教育の充実
  - ★生徒指導体制の構築
    - ・不登校支援
    - ・いじめ防止

学び

こころ

つなぐ

地域

からだ

- ★地域人材や教育資源を活用した体験学習の充実
  - ・環境体験（3年生）
  - ・加東遺産巡り（4年生）
  - ・トライやるウィーク（中2年生）
- ふるさと学習「かとう学」の推進
- ★生活・総合カリキュラムの作成

- ★体力づくり
  - ・新体力テスト
- 健康安全教育
  - ・交通安全教室
  - ・防犯教室
  - ・薬物乱用防止教育
- 食育の推進
- 望ましい生活習慣
  - ・さんさんチャレンジ