

平成31年度 加東市立福田小学校 学校経営方針【グランドデザイン】 方策編

学習指導要領・兵庫県教委基本方針

- (1) 生きてはたらく「知識・技能」の習得
- (2) 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成
- (3) 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」の涵養

加東市教育大綱・教育振興計画・加東の教育

- (1) 小中一貫教育をとおして自立した子どもを育む
- (2) 「生きる力」としての「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を育む
- (3) 子どもたちの学びを支える仕組みを確立する

**めざす学校像：笑顔あふれる学校**

- 子どもが楽しく学べる安心・安全な学校
- 教職員がいきいきと教育活動ができる学校
- 保護者・地域から信頼される学校

**学校教育目標**

**「自立して 心豊かに  
たくましく ともに育つ福田っ子」**

**～多様な人との関わり合いを通して～**

**学校経営の重点**

- 命と人権を大切にしたい人づくり
- 子どもの自立に向けた「生きる力」を育む教育活動の推進
- 義務教育9年間を見通した学習・生活指導の一貫化（小小連携・小中連携の推進）
- 地域に根ざした開かれた特色ある学校づくり
- さらなる業務改善を推進による勤務時間の適正化

**めざす教師像：子どもの成長を保障する教師**

- 教育の専門家としての自覚と使命感を持ち、常に自己を高めようとする教師
- 明るく元気で、子どもや保護者の思いに寄り添うことができる教師
- 礼儀正しく、人権意識を高く持って他者と接することができる教師
- 個々の子どもの能力や創造性を伸ばすことができる教師

**めざす子ども像：夢や志を抱き「自立」する力を備える子**

- 「考える子」：よく考えて行動できる子
- 「やさしい子」：自分も他者も大切にできる子
- 「がんばる子」：しなやかにたくましく生きる子

**「自立」に向けて身につけさせたい力・態度**

- ・ 進んで課題に取り組む
- ・ 粘り強く考え、やり通す
- ・ 自分で判断し、行動する
- ・ 自他の違いや良さを認める
- ・ 自分の言葉や行動を客観的に見つめる
- ・ 集団生活のきまりを守り自律的に生きる
- ・ 自分の言葉でコミュニケーションがとれる
- ・ よりよい学校生活にするために行動する
- ・ 運動に親しみ心身を鍛える
- ・ 自分の身の周りを整える

**学習指導の充実**

- ◎ **基礎学力の定着**
  - ・ 個々の子どものつまずきの理解と解消に向けた取組の充実
- ◎ **主体的・対話的で深い学びを  
実現する授業づくり**

（よくわかり、よく考える授業づくり）

  - 子どもの活動を引き出す明確な問い（課題）の提示
  - 解決の見通しを持ち、整理する時間の確保
  - 子どもが必然性を感じる話し合い活動、調べ学習の工夫（何のための話し合い（調べ学習）か）
  - 接続詞やつなぎ言葉でつながる子どもの発表（他者の発言を受容・共感等反応する態度の日常化）（「だから」「つまり」「〇〇さんに似ている」等）
  - ・ タブレット、電子黒板等ICT機器の活用、義務教育9年間を通じた指導（小中一貫教育）、言語活動の充実、音読、プレゼンテーション、プログラミング教育、英語学習
- ◎ **学習規律の徹底、学習習慣の定着**
  - ・ 「家庭学習の手引き」の活用推進、読書環境の充実
- ◎ **一人一人の多様な教育的ニーズに応じた教育の充実**
  - ・ 個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成・活用
  - ・ 特別支援コーディネーターを中心とした教育支援委員会等による共通理解

**生徒指導の充実、「心の教育」の充実**

- ◎ **児童の内面理解に基づく生徒指導の充実  
（児童・保護者に寄り添う生徒指導）**
  - ・ いじめ・不登校の未然防止、早期発見、対応・解決
  - ・ 生活指導・教育相談委員会等組織的な生徒指導の充実※「ホウ・レン・ソウ」の徹底
- ◎ **いじめ・不登校の未然防止、早期発見、対応・解決**
  - ・ 日常からの対話や観察によるいじめの積極的認知と組織的対応による未然防止、早期対応、早期解決
- ◎ **自己有用感と自己効力感を高める機会の充実**
  - ・ 子ども自身による目標設定、計画・運営による特別活動、行事等の実施と積極的評価
- ◎ **社会性や規範意識、思いやりなど「豊かな心」の醸成**
  - ・ 道徳教育、人権教育の充実
  - ・ 異年齢交流、仲良し班活動、クラブ活動の工夫改善
  - ・ あいさつ、基本的な生活習慣の定着を図る取組
- ◎ **キャリア形成に資する体験活動の充実**
  - ・ 地域とのつながりを自覚できる体験活動の工夫

**体育・健康安全教育、安心安全な学校づくり**

- ◎ **支え合う仲間を育てる学級活動**
  - ・ 個々の子どもの良さを生かした計画的な学級づくり
  - ・ 子どもの達成感や喜び等の共感・受容
  - ・ ルールとリレーションのバランスのとれた学級経営
- ◎ **地域人材を活用した持続可能な食育の推進**
  - ・ 加東市教委指定食育推進事業
  - ・ 社高校生活科学科生徒による出前授業等
- ◎ **体力向上と健康増進への意識醸成**
  - ・ 新体力テスト、健康教育、薬物乱用防止教育
- ◎ **児童主体の学校安全対策**
  - ・ 防災教育副読本やゲストティーチャーを活用した震災体験を風化させない防災教育の実施
  - ・ 学校危機管理マニュアルの作成・活用
  - ・ 発達段階に応じた実践的な防災訓練等の実施
- ◎ **教職員が子どもと向き合う時間の確保**
  - ・ さらなる教職員の勤務時間適正化の推進

**保護者や地域等との連携**

- 【学校行事】 学習参観、学校オープン、読み聞かせ、ゲストティーチャー（生活・総合・社会・クラブ等）
- 【学校経営】 PTA総会、PTA評議員会、学校評議員会、学校評価（保護者、児童、教職員）
- 【PTA各種事業】 教育講演会、芸術鑑賞会、親子活動、引き渡し訓練、奉仕作業、リサイクル活動、広報誌発行、補導活動 等
- 【保護者の理解協力】 基本的な生活習慣（早寝、早起き、朝ご飯等）の定着、家庭学習や読書活動の習慣化（学級懇談会、家庭訪問、個別教育相談）
- 【地域の支援】 見守り隊、いきいき学校応援事業
- 【小小・小中連携】 交流活動（出前授業、水泳交歓会、自然学校 等）、合同研修、部活動体験、出前授業、トライやる・ウィーク

平成31年度 加東市立福田小学校 学校経営方針【グランドデザイン】 具体的取組編

学習指導要領・兵庫県教委基本方針

- (1) 生きてはたらく「知識・技能」の習得
- (2) 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成
- (3) 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」の涵養

加東市教育大綱・教育振興計画・加東の教育

- (1) 小中一貫教育をとおして自立した子どもを育む
- (2) 「生きる力」としての「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を育む
- (3) 子どもたちの学びを支える仕組みを確立する

**めざす学校像：笑顔あふれる学校**

- 子どもが楽しく学べる安心・安全な学校
- 教職員がいきいきと教育活動ができる学校
- 保護者・地域から信頼される学校

**学校教育目標**

**「自立して 心豊かに  
たくましく とともに育つ福田っ子」**

**～多様な人との関わり合いを通して～**

**学校経営の重点**

- 命と人権を大切にしたい人づくり
- 子どもの自立に向けた「生きる力」を育む教育活動の推進
- 義務教育9年間を見通した学習・生活指導の一貫化（小小連携・小中連携の推進）
- 地域に根ざした開かれた特色ある学校づくり
- さらなる業務改善を推進による勤務時間の適正化

**めざす教師像：子どもの成長を保障する教師**

- 教育の専門家としての自覚と使命感を持ち、常に自己を高めようとする教師
- 明るく元気で、子どもや保護者の思いに寄り添うことができる教師
- 礼儀正しく、人権意識を高く持って他者と接することができる教師
- 個々の子どもの能力や創造性を伸ばすことができる教師

**めざす子ども像：夢や志を抱き「自立」する力を備える子**

- 「考える子」：よく考えて行動できる子
- 「やさしい子」：自分も他者も大切にできる子
- 「がんばる子」：しなやかにたくましく生きる子

**「自立」に向けて身につけさせたい力・態度**

- ・ 進んで課題に取り組む
- ・ 粘り強く考え、やり通す
- ・ 自分で判断し、行動する
- ・ 自他の違いや良さを認める
- ・ 自分の言葉や行動を客観的に見つめる
- ・ 集団生活のきまりを守り自律的に生きる
- ・ 自分の言葉でコミュニケーションがとれる
- ・ よりよい学校生活にするために行動する
- ・ 運動に親しみ心身を鍛える
- ・ 自分の身の周りを整える

**学習指導の充実**

- ◎ **基礎学力の定着**
  - ・ 個に応じた指導、少人数授業、同室複数指導、朝学習、放課後学習
- ◎ **主体的・対話的で深い学びを  
実現する授業づくり**

（よくわかり、よく考える授業づくり）

  - 子どもの活動を引き出す明確な問い（課題）の提示
  - 解決の見通しを持ち、整理する時間の確保
  - 子どもが必然性を感じる話し合い活動、調べ学習の工夫（何のための話し合い（調べ学習）か）
  - 接続詞やつなぎ言葉でつながる子どもの発表（他者の発言を受容・共感等反応する態度の日常化）（「だから」「つまり」「〇〇さんに似ている」等）
  - ・ タブレット、電子黒板等ICT機器の活用、義務教育9年間を通じた指導（小中一貫教育）、言語活動の充実、音読、プレゼンテーション、プログラミング教育、英語学習
- ◎ **学習規律の徹底、学習習慣の定着**
  - ・ 「家庭学習の手引き」の活用推進、読書環境の充実
- ◎ **一人一人の多様な教育的ニーズに応じた教育の充実**
  - ・ 特別支援コーディネーター、教育支援委員会、通級指導

**生徒指導の充実、「心の教育」の充実**

- ◎ **児童の内面理解に基づく生徒指導の充実  
（児童・保護者に寄り添う生徒指導）**
  - ・ 生活指導・教育相談委員会、各種アンケート
- ◎ **いじめ・不登校の未然防止、早期発見、対応・解決**
  - ・ いじめ防止対策委員会
  - ・ 情報モラル研修会
- ◎ **自己有用感と自己効力感を高める機会の充実**
  - ・ 特別活動（児童会活動、委員会活動、クラブ活動）、学校行事
- ◎ **社会性や規範意識、思いやりなど「豊かな心」の醸成**
  - ・ 道徳教育、人権教育の充実
  - ・ 異年齢交流、仲良し班活動、クラブ活動、合唱、おんかつ
  - ・ あいさつ、基本的な生活習慣
- ◎ **キャリア形成に資する体験活動の充実**
  - ・ 出前授業、ゲストティーチャーの招聘

**体育・健康安全教育、安心安全な学校づくり**

- ◎ **支え合う仲間を育てる学級活動**
  - ・ 構成的グループエンカウンター等の活用
  - ・ 係活動、当番活動
  - ・ 清掃活動
- ◎ **地域人材を活用した持続可能な食育の推進**
  - ・ 加東市教委指定食育推進事業
  - ・ 社高校生活科学科生徒による出前授業等
- ◎ **体力向上と健康増進への意識醸成**
  - ・ 新体力テスト、健康教育、薬物乱用防止教育
- ◎ **児童主体の学校安全対策**
  - ・ 防災教育副読本やゲストティーチャーの活用
  - ・ 学校危機管理マニュアルの作成・活用
  - ・ 実践的な防災訓練等の実施
- ◎ **教職員が子どもと向き合う時間の確保**
  - ・ さらなる教職員の勤務時間適正化の推進

**保護者や地域等との連携**

- 【学校行事】 学習参観、学校オープン、読み聞かせ、ゲストティーチャー（生活・総合・社会・クラブ等）
- 【学校経営】 PTA総会、PTA評議員会、学校評議員会、学校評価（保護者、児童、教職員）
- 【PTA各種事業】 教育講演会、芸術鑑賞会、親子活動、引き渡し訓練、奉仕作業、リサイクル活動、広報誌発行、補導活動 等
- 【保護者の理解協力】 基本的生活習慣（早寝、早起き、朝ご飯等）の定着、家庭学習や読書活動の習慣化（学級懇談会、家庭訪問、個別教育相談）
- 【地域の支援】 見守り隊、いきいき学校応援事業
- 【小小・小中連携】 交流活動（出前授業、水泳交歓会、自然学校 等）、合同研修、部活動体験、出前授業、トライやる・ウィーク