

学校教育目標 ともに生き、自分を生かす力を育てる めざす児童像 ともに挑む子（ともに認め合う子・ともに伸びる子・ともに支え合う子）

< \*採点 4…できた 3…ややできた 2…ややできなかった 1…できなかった >

項目	No.	実践目標	採点平均	来年度に活かす点
一 ともに挑む学級・学校づくり	1	見通しと振り返りを大切に位置づけ、子ども同士に互いのめあてや努力を認め合わせる。	3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールカウンセラーのカウンセリング研修で、こちらが聞きたい内容をリクエストしていく。</li> <li>・ふわふわの木など、今までの取り組みを継続していく。</li> <li>・子どもと触れ合う時間の確保→木曜日は学級遊び、水曜日は全校生遊びを設定する。教師も積極的に関わる。朝の時間も教室で子どもたちと関わる。</li> </ul>
	2	人権教育や特別支援教育の視点を大切にして、子どもの気持ちや困り感に寄り添うとともに、互いをつなぐ言葉を大切にさせる。	3	
	3	子どもと触れ合う（一緒に遊ぶ、話を聞く）時間を確保する。（児童理解を根底に置いた学級づくり）	3.2	

< 二 > ともに学び高め合う授業づくり >

項目	No.	実践目標	採点平均	来年度に活かす点
二 ともに学び高め合う授業づくり	4	「見通す・解決する・活かす・振り返る」の過程を通して、子どもにとって主体的な学習を進める。	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・項目「4」「5」について「指導案の形式」「授業中の魅力的な課題設定」「単元を貫く単元計画」について研修を行っていく。</li> <li>・研究プランニングシートを3つの観点「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」、「学びに向かう力、人間性等」と連動したものを作成し、全職員で共通理解を図る。また、「書く」・「聞く」に特化した授業スタイルを研究し、プランニングシートの中にどの単元で重点的に行うのか明記する。</li> </ul>
	5	子ども同士のつながり（全体交流、ペア・グループ交流）を大切にして、課題や疑問を解決し合う場を仕組む。	2.9	
	6	「話す・聞く」力を高めるために、言葉を大切にさせながら、言語活動の内容や方法の充実を図る。	3.2	

< 三 > 自主的、自立的な態度の育成 >

項目	No.	実践目標	採点平均	来年度に活かす点
三 自主的、自立的な態度の育成	7	学級活動や児童会活動の充実を図り、学級・学校生活向上に意欲をもつ子どもの育成に努める。	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・代表委員会で「学校全体の問題」についての話し合いを継続。</li> <li>・各委員会の創造的活動と代表委員会での「最近気になること」を連携し行っていく。</li> <li>・言葉遣いについての取り組みを継続。</li> <li>・サーキット⇒縄跳び⇒駆け足⇒縄跳び 全校生で取り組むことで外に行くことが当たり前の風土を作る。</li> <li>・児童会や高学年によるあいさつ運動の実施。</li> <li>・上手な自学ノートを教室で紹介・解説する。</li> <li>・週末にどのような家庭学習をするのか決めてから帰らせるようにする。</li> <li>・ノート名人のポイント 1丁寧な字で書かれている 2工夫された学習内容 3見出しや記事割が効果的 視点を明確に</li> </ul>
	8	「外遊び、掃除、挨拶、整頓」と「年間体力作り」により、良い生活習慣を身につけさせる。	3.4	
	9	「家庭学習の手引き」の活用や自主学習の推進により、望ましい学習習慣の確立に努め、自学力を育てる。	3	

< 四 気持ちの良い、安全安心の環境づくり >

項目	No.	実践目標	採点平均	来年度に活かす点
四 気持ちのよい安全安心の環境づくり	10	研究の進展と子どもたちの学習・生活意欲向上につながる継続的でタイムリーな掲示を工夫する。	3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・委員会コーナーの掲示はそれぞれの担当で必ず最新のものにする。</li> <li>・校内掲示は月ごとに細かく計画をしておき、担当より声をかける。</li> <li>・各学年で学習の足あとが分かる掲示を心がける。</li> <li>・豊かな言語環境をつくれるよう、国語科の掲示をしていく。</li> <li>・継続して複数名で点検を行う。</li> <li>・「何かある」という目で点検する。</li> <li>・普段気づいたことは、管理職や担当に報告し、迅速に協力して補修できるようにする。</li> <li>・学級園には何かが植えてあるようにする。</li> <li>・掃除場所を回り、もくもく掃除の声かけをしていく。</li> <li>・掃除中の音楽を続け啓発していく。</li> <li>・スピーカーの点検・修理を行う。</li> </ul>
	11	安全点検を確実に行うとともに、常に危機意識を持って、子どもの安全に気を配り、迅速に対応する。	3.8	
	12	掃除と整頓が行き届いた、心が安らぐ花いっぱい为学校にする。	3.5	

< 五 地域に根ざし開かれた特色ある学校づくり >

項目	No.	実践目標	採点平均	来年度に活かす点
五 地域に根ざし開かれた特色ある学校づくり	13	ホームページや学校便り、学級便り等を通して、保護者や地域に情報発信を積極的に行う。	3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通信は、1日前に点検してもらうようにする。</li> <li>・ホームページを月に一回を目標に更新する。(個人情報に留意する。)</li> <li>・丁寧な言葉遣いや挨拶の仕方を事前に指導しておく。</li> <li>・普段からあいさつの大切さの意識づけをしていく。</li> <li>・「滝野自元明ちゃん」を来年度も活用し、「自分から・元気に・明るく」の3観点で自己評価させる期間を何度か設ける。</li> <li>・教師も大きな声であいさつをし、良いお手本を見せる。</li> </ul>
	14	ふれあい体験やクラブ等で地域との交流を大切に、子ども自身に感謝の気持ちを伝えさせる。	3.3	
	15	地域の方々や学校に来られたお客様に、子ども自らあいさつができるようにする。	2.5	

< 六 連動する組織づくり >

項目	No.	実践目標	採点平均	来年度に活かす点
六 連動する組織づくり	16	定例ミーティングや必要に応じた対策会議により児童理解を共有し、チームで対応する。	3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定例ミーティングでは、困っていることの方策もアドバイスし合うようにする。</li> <li>・プランニングシートの「目指す児童の姿」を整理し直し、子どもたちにつけたい力を3つの資質・能力に基づき、明らかにしていく。</li> <li>・発信より児童に合わせた細かな目標設定変更が必要。</li> <li>・プランニングシートと学級経営案の学習面と、学習指導内容を統一したものにす。</li> <li>・当事者意識を持って反省を書くようにする。</li> <li>・前年度の反省をもとに提案していく。</li> </ul>
	17	学級づくり・授業づくりの見直しを図るために、「南小研究プランニングシート」等で発信し合い活かしあう研修を進める。	3.3	
	18	踏襲ではなく、たとえわずかでも、改善点を明確にした提案を行い、組織で取り組む。	3.6	

## 令和元年度 滝野南小学校 関係者(学校評議員 5名)評価結果

### I 教育目標（「ともに生き、自分を生かす力を育てる」）達成のための重点

#### (1) ともに挑む学級・学校づくり

- ① 見通しと振り返りを大切に位置づけ、子ども同士に互いのめあてや努力を認め合わせる。
- ② 人権教育や特別支援教育の視点を大切にして、子どもの気持ちや困り感に寄り添うとともに、互いをつなぐ言葉を大切にさせる。
- ③ 子どもと触れ合う(一緒に遊ぶ、話を聞く)時間を確保する。(児童理解を根底に置いた学級づくり)

評定4 非常に良い	評定3 良い⑤	評定2 課題がある	評定1 要改善
--------------	------------	--------------	------------

#### (2) ともに学び高め合う授業づくり

- ① 「見通す・解決する・活かす・振り返る」の過程を通して、子どもにとって主体的な学習を進める。
- ② 子ども同士のつながり(全体交流、ペア・グループ交流)を大切にして、課題や疑問を解決し合う場を仕組む。
- ③ 「話す・聞く」力を高めるために、言葉を大切にさせながら、言語活動の内容や方法の充実を図る。

評定4 非常に良い①	評定3 良い④	評定2 課題がある	評定1 要改善
---------------	------------	--------------	------------

#### (3) 自主的、自立的な態度の育成

- ① 学級活動や児童会活動の充実を図り、学級・学校生活向上に意欲をもつ子どもの育成に努める。
- ② 「外遊び、掃除、挨拶、整頓」と「年間体力作り」により、良い生活習慣を身につけさせる。
- ③ 「家庭学習の手引き」の活用や自主学習の推進により、望ましい学習習慣の確立に努め、自学力を育てる。

評定4 非常に良い	評定3 良い⑤	評定2 課題がある	評定1 要改善
--------------	------------	--------------	------------

#### (4) 気持ちのよい、安全安心の環境づくり

- ① 研究の進展と子どもたちの学習・生活意欲向上につながる継続的でタイムリーな掲示を工夫する。
- ② 安全点検を確実に行うとともに、常に危機意識を持って、子どもの安全に気を配り、迅速に対応する。
- ③ 掃除と整頓が行き届いた、心が安らぐ花いっぱい为学校にする。

評定4 非常に良い①	評定3 良い④	評定2 課題がある	評定1 要改善
---------------	------------	--------------	------------

#### (5) 地域に根ざし開かれた特色ある学校づくり

- ① ホームページや学校便り、学級便り等を通して、保護者や地域に情報発信を積極的に行う。
- ② ふれあい体験やクラブ等で地域との交流を大切に、子ども自身に感謝の気持ちを伝えさせる。
- ③ 地域の方々や学校に来られたお客様に、子ども自らあいさつができるようにする。

評定4 非常に良い①	評定3 良い③	評定2 課題がある①	評定1 要改善
---------------	------------	---------------	------------

#### (6) 連動する組織づくり

- ① 定例ミーティングや必要に応じた対策会議により児童理解を共有し、チームで対応する。
- ② 学級づくり・授業づくりの見直しを図るために、「南小研究プランニングシート」等で発信し合い活かしあう研修を進める。
- ③ 踏襲ではなく、たとえわずかでも、改善点を明確にした提案を行い、組織で取り組む。

評定4 非常に良い	評定3 良い⑤	評定2 課題がある	評定1 要改善
--------------	------------	--------------	------------

次年度に向けて、学校運営についてご意見を願いたします。

- ・時代の変化・ニーズの変化により、新しい様々なことが要求される難しい状態と考えます。大変ですが、「自分の力で生きることができる人」になれるように、彼らの力を引き出せるようにお力をお貸しください。
- ・校長先生が毎朝児童の登校時に見守りに立っておられると聞きました。なかなかできないことと思います。
- ・「ふわふわの木」のアイデア、とても良いと思います。
- ・今年度同様よろしくお願いいたします。